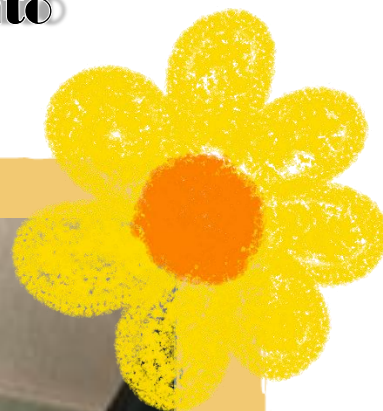




EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

**Recuperación y Mantenimiento
de los Aprendizajes
2019 - 2020**





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **La Lectura como Herramienta de Aprendizaje**

Clave del centro de trabajo: 15EPR0624B

Nombre de la escuela: Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón

Estado de México

Diagnóstico:

Más de la mitad de los estudiantes de primero a sexto grado presentan dificultades para leer textos de manera fluida, lo que obstaculiza la comprensión de este (extracción de información literal y la argumentación con base en el contenido del texto).

Poco menos de la cuarta parte de las y los estudiantes perciben a la lectura como un medio para aprender, en su mayoría leen por requisito o porque forma parte de las actividades permanentes.

Las docentes llevan a cabo diferentes actividades para fortalecer la fluidez lectora; sin embargo, las acciones han conducido a la mecanización del proceso lector y a la decodificación de textos, lo que impacta en resultados bajos de la comprensión lectora.

Se observa un número muy bajo de estudiantes que acceden a los libros de su interés, ya que dan cumplimiento a la lectura de textos que corresponden a los contenidos curriculares y éstos, no forman parte del interés o necesidad inmediata de las y los estudiantes.

Descripción:

El Comité de Lectura de la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón, con C.C.T 15EPR0624B, integrado por madres de familia, docente bibliotecaria, personal directivo (seguimiento y acompañamiento a la planeación y su puesta en marcha), planteó y ejecutó el plan de trabajo para fortalecer los aprendizajes de estudiantes a través de la lectura de textos diversos, las producciones (elaboradas a partir de las mismas), clases





presenciales para conocer el acervo de la biblioteca escolar, blogs de lecturas y actividades relacionadas a los aprendizajes esperados, a través de la oferta de materiales, recursos digitales y la retroalimentación, lo cual permitió la interacción y el avance en la mejora de su desempeño.

Objetivo:

Crear un espacio pedagógico y cultural diferente al del aula de clases, donde se invite a la lectura, reflexión, investigación y creación, así como el acceso al material bibliográfico y didáctico. De esta manera, una de las aspiraciones radica en que la comunidad escolar perciba la Biblioteca como un espacio acogedor y, sobre todo, propio.

El presente Plan de trabajo se formuló en coordinación con el Comité de Lectura, para implementarse en el ciclo escolar 2019-2020, cuyo propósito fundamental es el impulso por la lectura en la Escuela, debido a que esta habilidad es básica para el aprendizaje, porque impacta en el desempeño académico de los estudiantes y a futuro, en su vida laboral. Por lo tanto, es una tarea fundamental e impostergable que deberán desarrollar todos los agentes escolares: directivos, docentes, alumnos, padres de familia y demás miembros de la comunidad escolar.

La lectura mejora la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. Asimismo, con la lectura, uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés. Para ello, es preciso desarrollar las competencias necesarias que permitan aprovechar al máximo la experiencia de leer, sobre todo a través de la práctica. La escuela Primaria en Conjunto con El Consejo Escolar de Participación Social, Asociación de Padres de Familia y el Comité de Promoción de la Lectura, para el presente ciclo escolar 2019-2020; pretenden apoyar a la institución promoviendo actividades que permitan aumentar los niveles de lectura en la comunidad escolar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El presente Plan de trabajo se formuló en coordinación con el Comité de Lectura, para implementarse en el ciclo escolar 2019-2020, cuyo propósito fundamental es el impulso por la lectura en la Escuela, debido a que esta habilidad es básica para el aprendizaje, porque impacta en el desempeño





académico de los estudiantes y a futuro, en su vida laboral. Por lo tanto, es una tarea fundamental e impostergable que deberán desarrollar todos los agentes escolares: directivos, docentes, alumnos, padres de familia y demás miembros de la comunidad escolar.

La lectura mejora la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. Asimismo, con la lectura, uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés. Para ello, es preciso desarrollar las competencias necesarias que permitan aprovechar al máximo la experiencia de leer, sobre todo a través de la práctica. La escuela Primaria en Conjunto con El Consejo Escolar de Participación Social, Asociación de Padres de Familia y el Comité de Promoción de la Lectura, para el presente ciclo escolar 2019-2020; pretenden apoyar a la institución promoviendo actividades que permitan aumentar los niveles de lectura en la comunidad escolar.



Acciones:

- Se realizó un maratón de lectura en el patio de la escuela, donde participaron madres y padres de familia, el alumnado, docentes, directivos y la comunidad escolar, para que lean y compartan con sus hijas e hijos un libro de su preferencia, fomentando con ello la convivencia y comunicación, a través del gusto por la lectura entre padres e hijos.
- Se llevaron a cabo tendedores de libros en el patio de la escuela, para que el alumnado leyera la bibliografía de su agrado durante el recreo.
- Festival del libro: En una mesa colocar diversos libros y el alumnado pasa a tomar uno para leerlo y regresarlo a la mesa o unos tendedores para colgar libros donde el alumnado los tome, lean y los vuelvan a tender, regalando a las niñas y niños dulces por su participación y promover el gusto e interés por la lectura entre el cuerpo estudiantil.
- Círculos de lectura y escritura dentro del aula, llevando a cabo café, leches literarias y pijamadas, para mantener el gusto e interés del alumnado a través de la lectura compartida, formando alumnas y alumnos reflexivos, críticos y participativos.

Conclusiones:

El Comité de Lectura de la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón, con C.C.T 15EPR0624B, integrado por madres de familia, docente bibliotecaria, personal directivo



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

(seguimiento y acompañamiento a la planeación y su puesta en marcha), planteó y ejecutó el plan de trabajo para fortalecer los aprendizajes de estudiantes a través de la lectura de textos diversos, las producciones (elaboradas a partir de las mismas), clases presenciales para conocer el acervo de la biblioteca escolar, blogs de lecturas y actividades relacionadas a los aprendizajes esperados, a través de la oferta de materiales, recursos digitales y la retroalimentación, lo cual permitió la interacción y el avance en la mejora de su desempeño.

Niveles de Logro:

Fluidez Lectora: 30%

Extracción de Información Literal: 40%

Argumentación de Textos: 20%

Inferencia de Textos: 50%





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

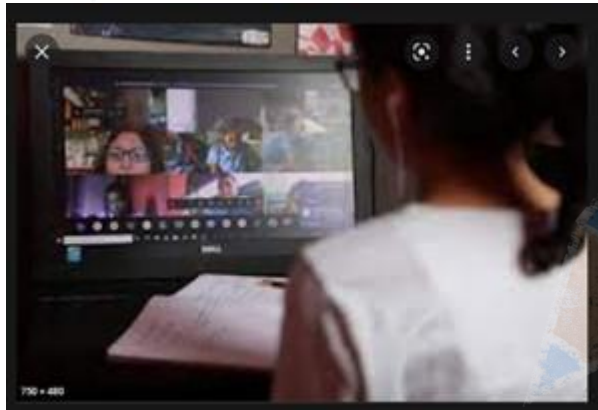
Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Fortalecimiento de los Aprendizajes**

Clave del centro de trabajo: 15DPR3027Z

Nombre de la escuela: Prof. Delfino Pando Medina

Estado de México



Diagnóstico:

La Escuela, en cuanto a su educación, tiene la necesidad de tomar medidas debido a las circunstancias que se presentaron por pandemia. Esto debe emprenderse mediante un conjunto de acciones orientadas al aprovechamiento del aprendizaje, la cual permitirá el fortalecimiento de la escuela evitando así el rezago educativo del alumnado.

Por ello, estamos comprometidos a llevar a cabo esta transformación, a través de estrategias de comunicación; la tecnología es una vía de comunicación para favorecer a las niñas, niños y adolescentes, complementando sus actividades a través de líneas de trabajo: de lectura y escritura así como su razonamiento lógico matemático en el hogar, de ahí la importancia que tiene la práctica docente ejercida por los profesores en conjunto con los padres de familia, la cual se basa en los conocimientos, habilidades, actitudes y el liderazgo compartido para transformar la enseñanza. Esto indudablemente guía el plan de mejora educativa de la escuela Prof. Delfino Pando Medina.

Descripción:

Debido a la situación, se implementaron estrategias de comunicación para generar información con maestras, maestros, madres y padres de familia y el cuerpo estudiantil de manera virtual, utilizando diferentes plataformas, WhatsApp, Zoom, etc. De esta manera se previó tener comunicación con





madres y padres de familia para establecer acuerdos para las actividades con el alumnado y conseguir que el 100% de ellos participen en las estrategias empleadas durante el ciclo escolar.

Objetivo:

Implementar el trabajo colaborativo: madres y padres de familia, cuerpo estudiantil y cuerpo docente e involucrarlos en todas las actividades que promueva la institución, para lograr que el alumnado alcance los aprendizajes esperados y hábitos por los valores sociales.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Transformar al alumnado de la institución en una comunidad lectora y desarrollo del pensamiento lógico matemático para alcanzar y fortalecer los aprendizajes esperados que marca nuestro plan y programas.

Acciones:

- De acuerdo con las problemáticas identificadas por el colectivo docente y con base en los resultados obtenidos en el ciclo pasado se determina que es necesario fortalecer en el alumnado las habilidades del pensamiento matemático.
- Aplicar las diferentes dinámicas de lectura; antes, durante y después inferencia, complementación de secuencia y de escritura.
- Realizar actividades para identificar, comparar, clasificar, seriar objetos y números de acuerdo con su nivel escolar.

Conclusiones:



De acuerdo a las necesidades detectadas en la población escolar y, con base en la propuesta, se observó una falta de acompañamiento de la madre, padre de familia o tutor, para dar seguimiento a los aprendizajes esperados; problemas para su autorregulación de conducta hábitos de estudio, cumplimiento de normas, reconocimiento de límites y valores, fortalecimiento y regulación de las habilidades socioemocionales, involucrar a las madres y padres de familia en el proceso educativo

y la orientación de proyecto de vida.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Recuperación de contenidos: "Ofrenda de Día de Muertos"**

Clave del centro de trabajo: 15DES0064C

Nombre de la escuela: José Vasconcelos

Estado de México

Diagnóstico:

Debido a la globalización en todos los ámbitos, una de las graves consecuencias que estamos viviendo a nivel nacional, es la pérdida de identidad que como mexicanos poseíamos antes de la llegada de los españoles y la influencia cultural y económica de nuestros vecinos del norte.

Descripción:

Para trabajar los contenidos temáticos antes citados y en busca de la transversalidad, un momento muy oportuno para desarrollar los contenidos temáticos y alcanzar los objetivos, es a partir de relacionar éstos con una costumbre ancestral de México desde la época prehispánica y que se sigue practicando en muchos de los pueblos indígenas de hoy, pero que lamentablemente no se ha mantenido con tanta fidelidad en las zonas urbanas de nuestro país.

Para ello, la escuela como colegiado tomó el acuerdo de realizar una ofrenda alusiva a la fecha a conmemorar. Se consideraron opiniones para evitar el gasto económico innecesario. Se realizó una encuesta oral para saber ¿Cuál es la más idónea a elegir? Una vez realizado esto, se tomaron decisiones sobre: Una muestra como escuela o una competencia por grado y grupo. Cuando se sabe la respuesta: Se decide la aportación para que el gasto sea equitativo y todo el alumnado se sienta incluido. Otra de las acciones es decidir el equipo de trabajo para montar y levantar la ofrenda.



EXPERIENCIA DOCENTE

RECUPERACIÓN DE TRADICIONES, DÍA DE MUERTOS



El alumnado participó de manera entusiasta: Entregando su aportación. Montando la ofrenda. Investigando. Desarrollando ensayos. Explicando, a través de oradores, la ofrenda a la comunidad escolar. Entregando un reporte escrito que es valorado por diferentes asignaturas como: Español: considerando la temática acorde con el aprendizaje esperado y la ortografía. Historia: y la relación del aprendizaje esperado con la forma de vida y expresión de hoy en día como parte de su experiencia de vida. Formación Cívica y Ética: y los valores a rescatar como parte de nuestra identidad nacional.

Objetivo:

Razón por la cual una de nuestras ocupaciones es: El rescate de Nuestras Costumbres y Tradiciones. El rescate de Nuestros Valores Cívicos Nacionales

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En la materia de español, uno de los grandes temas a trabajar con los estudiantes es: "México, un país multicultural" y precisamente ese tema se registra en la temática de la asignatura de Historia a través del conocimiento y rescate de la Herencia Cultural de los pueblos Indígenas de México.

Acciones:

Los días que comienza el mes de noviembre se convierten en un ritual prehispánico en los que se levantan altares para honrar a los santos difuntos. Los españoles en su misión por institucionalizar el cristianismo en tierras mesoamericanas decidieron empatar ambas visiones a que día veía el día de muertos.



Los días que comienza el mes de noviembre se convierten en un ritual prehispánico en los que se levantan altares para honrar a los santos difuntos. Los españoles en su misión por institucionalizar el cristianismo en tierras mesoamericanas decidieron empatar ambas visiones a que día veía el día de muertos.



- Toma de acuerdos como Institución.
- Aportación económica y/o en especie.
- Montar una ofrenda prehispánica.
- Organizar equipos de trabajo para su montaje.
- Organizar equipos de trabajo para su levantamiento.
- Selección y Exposición de oradores.
- Evaluación de reportes de los estudiantes. Otra de las acciones es decidir el equipo de trabajo para montar y levantar la ofrenda.
- Los alumnos participan de manera entusiasta: - Entregando su aportación. -Montando la ofrenda. - Investigando. -Desarrollando ensayos. -Explicando a través de oradores; la ofrenda a la comunidad escolar.
- Entregando un reporte escrito que es valorado por diferentes asignaturas como: -Español: considerando la temática acorde con el aprendizaje esperado y la ortografía. -Historia: y la relación del aprendizaje esperado con la forma de vida y expresión de hoy en día como parte de su experiencia de vida. - Formación Cívica y Ética: y los valores a rescatar como parte de nuestra identidad nacional. Matemáticas: Proceso de recolección, organización y representación de datos





para obtener el costo de una ofrenda, tomando en consideración los elementos y diseño que la conforman. Artes: en donde los niños dan muestra palpable de la creatividad e ingenio que son capaces de desarrollar e imprimir en los proyectos de aprendizaje en los que participan.

Conclusiones:

Se plasmaron las reflexiones críticas y constructivas para la mejora del Proyecto, tanto por quienes implementan como por el Colectivo docente. Se mencionaron, por ejemplo, aquellos obstáculos previsibles que dificultaron la implementación. Se recibieron sugerencias desde otras perspectivas para la mejora de la implementación y alcanzar el objetivo de la mejor manera.

Se identificaron los factores que no fueron previsibles por fuerza mayor para disminuir su impacto. el alumnado y la Comunidad Escolar en general participaron de manera entusiasta en todos los momentos del proyecto y resultó muy gratificante cuando de ellos nace platicar sus experiencias a partir de la relación que existe entre éstos y sus abuelos y en ocasiones con sus madres y padres de familia.

Evidencia fotográfica:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **¿Quién soy?**

Clave del centro de trabajo: 15PJN27300

Nombre de la escuela: Instituto North Williams

Estado de México

Diagnóstico:

Reconocimiento de su nombre.

Descripción:

Invitación al proyecto a madres y padres de familia. Elaborar una breve biografía con datos concretos. Incluir foto actual de cada alumna y alumno. Exposición en el salón de clases. La profesora fungió como guía, apoyo y acompañamiento en los casos en los que un participante no mostraba seguridad para hablar.

Objetivo:

Conocer su nombre completo, significado, quién y por qué se llaman así, desarrollar habilidades de expresión oral a través de un tema.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Lenguaje y comunicación. Área socioemocional.

Acciones:

A través de la investigación con sus madres y padres conocerán su nombre completo y porqué se llamaron de esa forma, presentarán fotografía de sí mismos y expondrán lo que saben acerca de su nombre.

Conclusiones:

Se logró que el 80% del alumnado expusiera su biografía.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Proyecto de biblioteca y lectura**

Clave del centro de trabajo: 15PJN5578D

Nombre de la escuela: Instituto Nobel

Estado de México

Diagnóstico:

La biblioteca escolar prácticamente era una bodega; de acuerdo con las necesidades de aprendizaje del alumnado, enfocadas en el campo de lenguaje y comunicación específicamente en los aprendizajes de narración, descripción de personajes, vocabulario y análisis de texto, se pensó en un proyecto de lectura para reacomodar la biblioteca para favorecer los aprendizajes de los NN a través de la lectura.

Descripción:

Se inició reacomodando la biblioteca en el mes de noviembre y diciembre, mientras se trabajaba en el salón con la biblioteca de aula. En enero y febrero se realizaron visitas a la biblioteca todos los viernes, donde el alumnado escuchaba la lectura o narración de un cuento, posteriormente elegían un libro para llevarse a casa y hacer su registro para comentarlo el lunes.

En marzo las actividades se detuvieron por la pandemia. En abril se retomaron las clases en línea donde todos los viernes eran de lectura. En el mes de mayo, las madres y padres de familia apoyaron a leer o presentar un cuento de manera virtual y continuamos con los reportes. Cada mes se realizaba una lista de cotejo de las acciones implementadas y cada trimestre se evaluaban las actitudes y aprendizajes de los alumnos por medio de rubricas y escalas actitudinales.

Objetivo:

El presente proyecto de lectura tiene como propósito acercar a las niñas y niños a la lectura y generar en ellos el interés y gusto por ésta. Así mismo, generar hábitos lectores,





ya que desarrollar la habilidad de la lectura es una herramienta imprescindible para el aprendizaje, particularmente en el nivel de preescolar el desarrollo del lenguaje y aumentar el vocabulario, así como la narración, análisis de textos y descripción de personajes. De esta manera se pretende favorecer un desarrollo integral de los NN.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

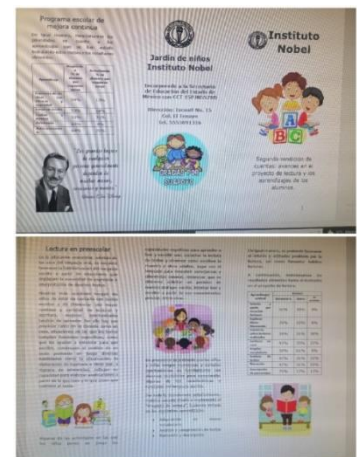
Es así como el Comité de Lectura del Consejo de Participación Escolar pretende apoyar a los contenidos del programa de estudios, a través de diversas acciones para acondicionar la biblioteca escolar y funcione al 100% y por medio de los libros y las lecturas favorecer aprendizajes fundamentales en el cuerpo estudiantil.

Acciones:

- Realizar lecturas en el aula y registrar en el árbol lector.
- Implementar la cartilla de lectura.
- Uso constante de la biblioteca de aula.
- Organización y reacomodo de la biblioteca escolar (inventario, reglamento, fichas de préstamo, credenciales de biblioteca, etc.).
- Visitas a la biblioteca escolar al menos una vez a la semana.
- El libro viajero cada semana.
- Campaña de donación de libros por parte de las madres y padres de familia.
- El visitante lector una vez a la semana.
- Visitas a la biblioteca escolar al menos una vez a la semana.
- El visitante lector una vez a la semana de manera virtual.
- Seguimiento de los avances y logros en los alumnos.
- Evaluación de las acciones implementadas.

Conclusiones:

La biblioteca se habilitó en su totalidad, contamos con el apoyo de madres y padres de familia y donación de libros por parte de la mayoría de la comunidad. En cuanto a los aprendizajes del alumnado: el 78% mostró interés y gusto por la lectura, exploraban libros libremente y conversaba sobre las lecturas escuchadas y/o realizadas.





De igual manera el 61% del alumnado y amplió su vocabulario y expresaba sus ideas con mayor orden. Así mismo, el 70% logró describir personajes de los cuentos. De manera trimestral se informaba las madres y padres de los avances en este proyecto en las juntas y por medio de trípticos.

Evidencia fotográfica:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DE LECTURA Y VICTORIA 2022

Por favor llenar el cuadro de los avances de los alumnos del grupo 214.

| Indicadores de logro | Ciclo escolarizado de los alumnos del grupo 214 | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|
| | SA | PA | MA/NO | PI | SA | PA | MA/NO | PI | SA | PA | MA/NO | PI |
| 1. Participa en la lectura de los cuentos. | | | | | | | | | | | | |
| 2. Amplía su vocabulario. | | | | | | | | | | | | |
| 3. Describe a los personajes de los cuentos. | | | | | | | | | | | | |
| 4. Expone sus ideas con orden. | | | | | | | | | | | | |
| 5. Informa a sus padres de los avances. | | | | | | | | | | | | |
| 6. Participa en las actividades de lectura. | | | | | | | | | | | | |
| 7. Muestra interés por la lectura. | | | | | | | | | | | | |
| 8. Reconoce la importancia de la lectura. | | | | | | | | | | | | |
| 9. Comparte sus lecturas con otros. | | | | | | | | | | | | |
| 10. Sigue las instrucciones de la maestra. | | | | | | | | | | | | |
| 11. Participa en las actividades de escritura. | | | | | | | | | | | | |
| 12. Muestra interés por escribir. | | | | | | | | | | | | |
| 13. Sigue las instrucciones de la maestra. | | | | | | | | | | | | |
| 14. Participa en las actividades de lectura. | | | | | | | | | | | | |
| 15. Muestra interés por la lectura. | | | | | | | | | | | | |
| 16. Reconoce la importancia de la lectura. | | | | | | | | | | | | |
| 17. Comparte sus lecturas con otros. | | | | | | | | | | | | |
| 18. Sigue las instrucciones de la maestra. | | | | | | | | | | | | |
| 19. Participa en las actividades de escritura. | | | | | | | | | | | | |
| 20. Muestra interés por escribir. | | | | | | | | | | | | |

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DE LECTURA Y VICTORIA 2022

Por favor llenar el cuadro de los avances de los alumnos del grupo 214.

| Aspecto a evaluar | Vocabulario | | | | Descripción de personajes | | | |
|--|---------------|--------------|---------|---------|---------------------------|---------|---------|---------|
| | Subordinación | Indefinición | Oración | Resumen | Subordinación | Oración | Resumen | Resumen |
| 1. Amplía su vocabulario. | | | | | | | | |
| 2. Describe a los personajes de los cuentos. | | | | | | | | |
| 3. Expone sus ideas con orden. | | | | | | | | |
| 4. Informa a sus padres de los avances. | | | | | | | | |
| 5. Participa en las actividades de lectura. | | | | | | | | |
| 6. Muestra interés por la lectura. | | | | | | | | |
| 7. Reconoce la importancia de la lectura. | | | | | | | | |
| 8. Comparte sus lecturas con otros. | | | | | | | | |
| 9. Sigue las instrucciones de la maestra. | | | | | | | | |
| 10. Participa en las actividades de escritura. | | | | | | | | |
| 11. Muestra interés por escribir. | | | | | | | | |
| 12. Sigue las instrucciones de la maestra. | | | | | | | | |
| 13. Participa en las actividades de lectura. | | | | | | | | |
| 14. Muestra interés por la lectura. | | | | | | | | |
| 15. Reconoce la importancia de la lectura. | | | | | | | | |
| 16. Comparte sus lecturas con otros. | | | | | | | | |
| 17. Sigue las instrucciones de la maestra. | | | | | | | | |
| 18. Participa en las actividades de escritura. | | | | | | | | |
| 19. Muestra interés por escribir. | | | | | | | | |
| 20. Sigue las instrucciones de la maestra. | | | | | | | | |

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DE LECTURA Y VICTORIA 2022

Por favor llenar el cuadro de los avances de los alumnos del grupo 214.

| Actividad | Lista de tareas | | Observaciones |
|--|-----------------|--------------|--|
| | Realizadas | Por realizar | |
| 1. Participa en la lectura de los cuentos. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 2. Amplía su vocabulario. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 3. Describe a los personajes de los cuentos. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 4. Expone sus ideas con orden. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 5. Informa a sus padres de los avances. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 6. Participa en las actividades de lectura. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 7. Muestra interés por la lectura. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 8. Reconoce la importancia de la lectura. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 9. Comparte sus lecturas con otros. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 10. Sigue las instrucciones de la maestra. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 11. Participa en las actividades de escritura. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 12. Muestra interés por escribir. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 13. Sigue las instrucciones de la maestra. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 14. Participa en las actividades de lectura. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 15. Muestra interés por la lectura. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 16. Reconoce la importancia de la lectura. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 17. Comparte sus lecturas con otros. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 18. Sigue las instrucciones de la maestra. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 19. Participa en las actividades de escritura. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |
| 20. Muestra interés por escribir. | ✓ | | Se realiza en las reuniones del ciclo escolar. |

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DE LECTURA Y VICTORIA 2022

Por favor llenar el cuadro de los avances de los alumnos del grupo 214.

| Aspecto a evaluar | Vocabulario | | | | Descripción de personajes | | | |
|--|---------------|--------------|---------|---------|---------------------------|---------|---------|---------|
| | Subordinación | Indefinición | Oración | Resumen | Subordinación | Oración | Resumen | Resumen |
| 1. Amplía su vocabulario. | | | | | | | | |
| 2. Describe a los personajes de los cuentos. | | | | | | | | |
| 3. Expone sus ideas con orden. | | | | | | | | |
| 4. Informa a sus padres de los avances. | | | | | | | | |
| 5. Participa en las actividades de lectura. | | | | | | | | |
| 6. Muestra interés por la lectura. | | | | | | | | |
| 7. Reconoce la importancia de la lectura. | | | | | | | | |
| 8. Comparte sus lecturas con otros. | | | | | | | | |
| 9. Sigue las instrucciones de la maestra. | | | | | | | | |
| 10. Participa en las actividades de escritura. | | | | | | | | |
| 11. Muestra interés por escribir. | | | | | | | | |
| 12. Sigue las instrucciones de la maestra. | | | | | | | | |
| 13. Participa en las actividades de lectura. | | | | | | | | |
| 14. Muestra interés por la lectura. | | | | | | | | |
| 15. Reconoce la importancia de la lectura. | | | | | | | | |
| 16. Comparte sus lecturas con otros. | | | | | | | | |
| 17. Sigue las instrucciones de la maestra. | | | | | | | | |
| 18. Participa en las actividades de escritura. | | | | | | | | |
| 19. Muestra interés por escribir. | | | | | | | | |
| 20. Sigue las instrucciones de la maestra. | | | | | | | | |





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Recuperación y mantenimiento de aprendizajes**

Clave del centro de trabajo: 15EPR2267R

Nombre de la escuela: Sor Juana Inés de la Cruz

Estado de México



Diagnóstico:

En la escuela primaria "Sor Juana Inés de la Cruz" se detectaron varios problemas de aprendizaje, en ese ciclo escolar se daba material con base en los requerimientos de cada alumna y alumno, ya que carecían de los conocimientos básicos que debían tener como: comprensión lectora, operaciones básicas, etc.

Descripción:

Se le dio más importancia a la comprensión lectora, a las cuatro operaciones básicas, lectura y escritura, ya que son la base principal para poder trabajar con las demás asignaturas, esto para reforzar diferentes contenidos, así como relacionar con aprendizajes esperados del plan y programas.

Objetivo:

Tener un 80% del alumnado con el desarrollo de los aprendizajes esperados; asimismo, nivelar los conocimientos básicos en cada uno de los grados escolares, desde 1ro hasta 6to.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El cuerpo docente realizaba una planeación de acuerdo con las necesidades del alumnado y según el apoyo que la madres y padres de familia le pudieran brindar a sus hijas e hijos, se entregaban los trabajos semanales.

Acciones:



- Cada 8 días se comenzó a llevar el material a cada una de las casas de las y los alumnos, explicándole a las madres y padres de familia la forma de trabajar con sus hijas e hijos y, sobre todo, brindándoles el apoyo necesario.
- En la mayoría de las ocasiones, durante estas visitas el docente trabajaba de forma individual con cada una de las niñas y niños.
- Las madres y padres de familia enviaban al docente fotografías y videos en donde se observaba el apoyo que le daban a sus hijas e hijos.
- El docente recogía los trabajos y retroalimentaba el tema, se realizaban llamadas telefónicas para resolver las dudas que presentaban las madres y padres de familia.



Conclusiones:

Se concluyó que el alumnado aún carecía de conocimientos, ya que era mejor forma estar presencial que a distancia, por lo tanto, algunas madres y padres de familia no apoyaban a sus hijas e hijos, ni enviaban las evidencias de los trabajos realizados, cabe mencionar que algunos de ellos elaboraban las tareas de sus hijas e hijos.

Evidencia fotográfica:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **La Educación a Distancia a través de las Tecnologías de la Información**

Clave del centro de trabajo: 15PJN1707G

Nombre de la escuela: Liceo Presidente Kennedy

Estado de México

Diagnóstico:

Evaluar el aprendizaje que logra el alumnado en esta modalidad de enseñanza.

Descripción:

Facilita el manejo de la información que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo de los aprendizajes esperados, a través de la participación activa.

Objetivo:

Evaluar continuamente el aprendizaje del alumnado con base en los instrumentos de evaluación para el logro del aprendizaje esperado.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La evaluación de los contenidos y de los aprendizajes esperados de las y los alumnos.

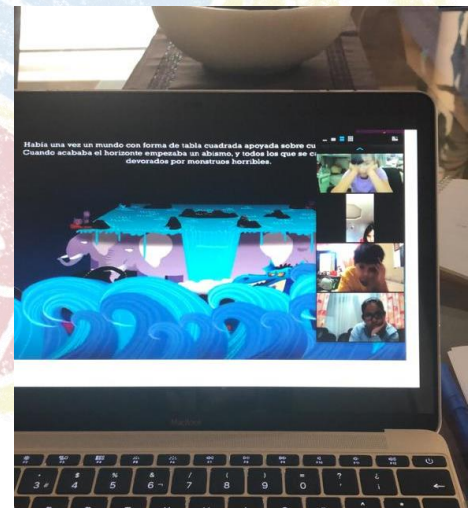
Acciones:

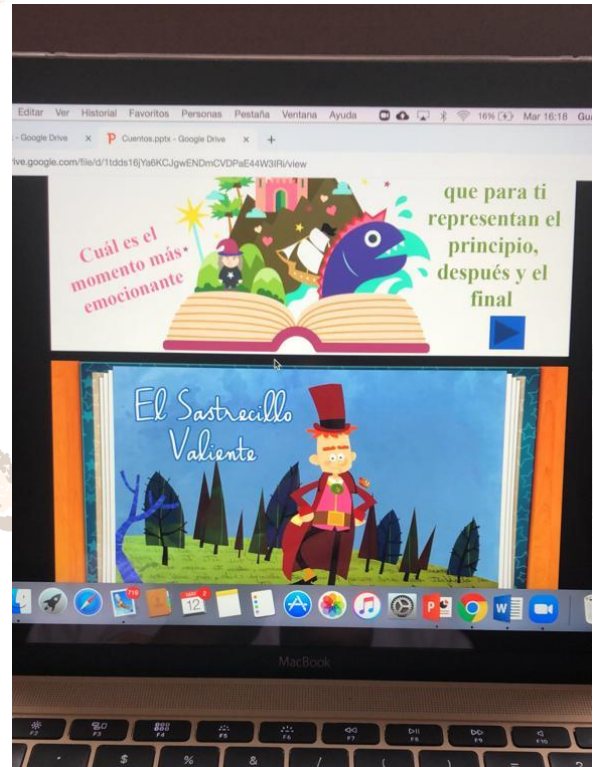
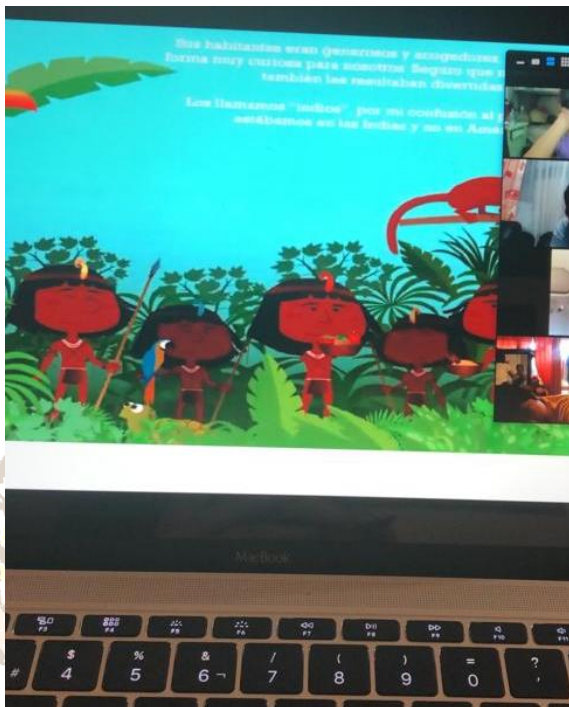
- Utilizar las herramientas tecnológicas para transmitir los contenidos de los cursos, garantizando el aprendizaje en el aula virtual.

Conclusiones:

La educación a distancia se priorizó en la situación de emergencia y funcionó para la retroalimentación de los contenidos para el logro de los aprendizajes esperados.

Evidencia fotográfica:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

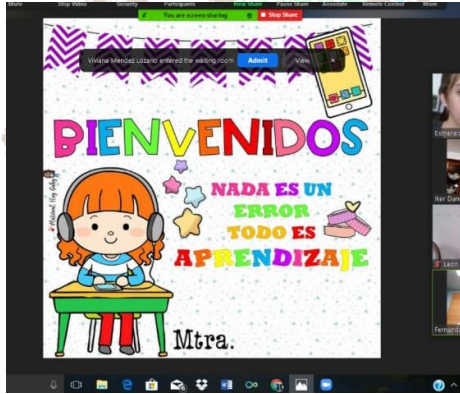
Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Educación a distancia para asegurar el Derecho a la Educación**

Clave del centro de trabajo: 15DPR1262Q

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Estado de México



Diagnóstico:

De acuerdo con el aprovechamiento académico de asistencia del alumnado, la escuela primaria Ricardo Flores Magón, enfrenta diversas situaciones complicadas, características de un cuerpo estudiantil heterogéneo: diferentes entre sí por situaciones económicas del medio en el que se desarrollan, su propia historia personal, desprendida de su familia o por ser parte de familia desintegrada, todo dentro de la pandemia de Covid-19.

Descripción:

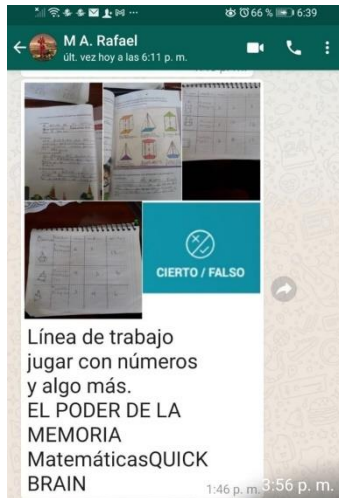
Los docentes paulatinamente se apropiaron de prácticas de pedagogías activas, como el método de proyectos, aula invertida, y ramificación, entre otras, a través de cursos, diplomados, y su misma experiencia adquirida durante el proceso.

Objetivo:

Lograr que la totalidad del alumnado participe regular y puntualmente todos los días del calendario escolar en el proceso educativo, asegurar su permanencia y eficiencia terminal a través de la educación a distancia (con mayor peso en el ámbito de aprovechamiento académico y asistencia de alumnas y alumnos) dada la contingencia sanitaria de Covid-19.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:





Mucho se ha hablado de las ventajas y desventajas de los nuevos ambientes de aprendizaje, ya que, con el rápido desarrollo de la tecnología y los medios instruccionales aplicados a la educación, ha surgido de manera exponencial la oferta educativa virtual.

En México, desde la educación media superior hasta el posgrado, cada vez son más las instituciones que adoptan esta modalidad, en algunos casos para solucionar problemas de infraestructura y de recursos humanos, para ampliar el espectro de la inclusión social, o en otros, para incrementar su matrícula, ofreciendo la virtualidad como una ventaja cómoda por las implicaciones de horario y transportación.

Sin embargo, la implementación de estas modalidades, lejos de ser una solución rápida e inmediata, debiera de suponer una cuidadosa planeación y un cambio radical en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, y no ser una simple digitalización de los programas educativos.

Acciones:

- Jerarquización de aprendizajes.
- Diseño de planeaciones y evaluaciones.
- Ruta de actualización profesional.
- Seguimiento y evaluación.
- Replanteamiento del diagnóstico y PEMC.

Conclusiones:

Se continuó brindando el servicio educativo a distancia, aunque en el proceso disminuyó la matrícula escolar en un 30%.

Evidencia fotográfica:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Trabajo colaborativo**

Clave del centro de trabajo: 15PJN1462C

Nombre de la escuela: Gabriela Mistral
Estado de México

Diagnóstico:

Falta de empatía y disposición.

Descripción:

Actividad significativa.

Objetivo:

Que el alumnado comprenda la importancia del trabajo colaborativo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Lenguaje y comunicación. Desarrollo personal y social.

Acciones:

- Elegir la actividad y formar el equipo.

Conclusiones:

Llegar al objetivo establecido.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Apreciando el arte mediante la danza**

Clave del centro de trabajo: 15DJN0161V

Nombre de la escuela: Juan Escutia

Estado de México

Diagnóstico:

Las niñas y niños de este centro escolar no contaban con espacios en su contexto dónde apreciar las artes de forma presencial, como es el caso de la danza, por lo que se les dificultaba expresar sus sentimientos en referencia a éstas.

Descripción:

Las maestras realizaron el diagnóstico escolar sobre las necesidades y áreas de oportunidad en los aprendizajes del alumnado; posteriormente, se nos dio a conocer a las madres y padres de familia el objetivo y las acciones a realizar para atender el logro de los aprendizajes planteados, luego nos organizamos por grupo las madres y padres para presentar un cuadro de danza folclórica para presentarlo a nuestras hijas e hijos.

Objetivo:

Que las alumnas y alumnos logren apreciar las artes, como la danza, y esto les permita expresar sus emociones y sentimientos.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El área de desarrollo que se trabajó fue Artes. Expresión y apreciación, el aprendizaje esperado abordado fue "Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y



describe lo que le hacen sentir e imaginar", por lo que las actividades tenían un enfoque de apreciación del arte de forma vivencial.

Acciones:

- Una vez que las maestras nos dieron a conocer el proyecto, las madres y padres, con ayuda de las maestras, nos pusimos de acuerdo para elegir qué danza folclórica presentaríamos a nuestras hijas e hijos.
- Acordamos por grupo tiempos y días de los ensayos.
- Buscamos el vestuario acorde a nuestra danza.
- Se presentó el baile a nuestras hijas e hijos.
- Finalmente, las niñas y niños expresaron lo que vieron y sintieron al observar las representaciones de danza.

Conclusiones:

Es importante para las niñas y niños apreciar el arte de forma vivencial, como en este caso, fueron las danzas de su entorno y de otras regiones, logrando que así pudieran expresar sus emociones y sentimientos. Fue un proceso que requirió la participación activa de las madres y padres de familia y que con apoyo de las maestras logramos el objetivo.



Evidencia fotográfica:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Fomento de actividades relacionadas con la mejora del logro educativo y la promoción de la lectura**

Clave del centro de trabajo: 15DJN1916H

Nombre de la escuela: Tonalli

Estado de México



Diagnóstico:

Iniciar el interés por lectura a temprana edad

Descripción:

Primero se coordinaron las actividades con la dirección, programando fechas, a fin de no interferir con los planes de trabajo de las docentes. Se organizaban actividades con madres y padres de familia para que sus hijas e hijos los vieran participar y seguir manteniendo su interés.

Se desarrollaron estrategias para el préstamo de libros y se entregaron reportes de lecturas para que las madres y padres de familia llevarán el registro de los libros leídos durante el mes.

También se propició el intercambio de libros para lograr que la comunidad escolar conozca diferentes tipos de lectura; se les solicitó apoyo a las madres y padres de familia para que la lectura fuera constante, así que debían entregar el libro prestado en tiempo para que la alumna o alumno pudiera llevarse otro; se trabajó con actividades recreativas para obtener la participación y atención del alumnado.

Objetivo:

Potenciar la imaginación del alumnado y el gusto por la lectura; fomentar ambientes de intercambio entre lectores, así como el cuidado y la reparación de libros.

Desarrollar diversas formas de lectura (en pares, modulación de tono de voz, etc.); llevar un control de lecturas hechas en casa y un reporte de lecturas.



Conocer e incrementar el acervo bibliográfico y escuchar la expresión oral del alumnado después de escuchar la lectura de un libro.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

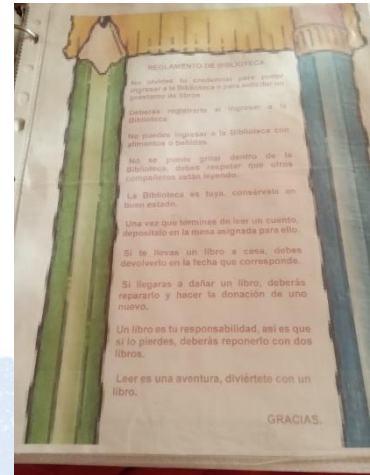
Esta práctica se vinculó con el programa de estudios, por el mismo objetivo que fue el desarrollo de habilidades lectoras para iniciar la siguiente etapa escolar con recursos suficientes para empezar a leer y comprender lo que se desea transmitir cuerpo estudiantil.

Acciones:

- Se presentaron cuentos al alumnado mediante la estrategia 11+5 del Programa Nacional de Lectura como apoyo en algunas actividades del aula.
- Intercambio de cuentos entre grupos.
- El alumnado compartía su experiencia de la lectura.
- Reparación de libros.
- Reporte de lectura para calcular los libros leídos con préstamo a domicilio.
- Elaboración de carteles para para fomentar la lectura.
- Se elaboró un inventario de los libros existentes.
- Se solicitó la donación de libros a madres y padres de familia.
- Representación de cuentos por parte de alumnas y alumnos.

Conclusiones:

La mayoría de los objetivos planteados fueron alcanzados. La gran mayoría de la comunidad escolar compartía su experiencia de lectura; el alumnado deseaba involucrarse en el acomodo y préstamo de los libros; el apoyo de las madres y padres de familia fue óptimo ya que se involucraron en las actividades y en la entrega de reportes; la dirección y las docentes apoyaron en todo momento en las actividades que se programaron.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Convivencia escolar y emociones**

Clave del centro de trabajo: 15PJN2742T

Nombre de la escuela: Colegio Kipling Izcalli

Estado de México

Diagnóstico:

Se observó un descontrol de emociones debido al trabajo en línea, ya que la situación es de pánico general en adultos e infancias; por tal motivo se decide trabajar la convivencia con sus emociones y así generar distractores para apoyo de estas situaciones, brindándoles ambientes de confianza en la práctica de día a día y así poder despejar su mente en cosas agradables a su edad.

Descripción:

Se planearon actividades en las cuales las niñas y niños pudieron expresar sus sentimientos y emociones que les causaba estar trabajando con dispositivos electrónicos, como cantos y juegos, educación física, así como en los diferentes campos formativos.

Objetivo:

Lograr que el alumnado interactúe con sus pares, usando dispositivos electrónicos para que de esta manera aprendan a utilizar diferentes herramientas que les van a ayudar a obtener distintas maneras de aprendizajes, al igual que formas de comunicación.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje, a través del cual las niñas y niños trabajan e integran en su vida los



conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas y aprender a manejar situaciones retadoras. Lidar de forma satisfactoria con los estados emocionales, impulsivos o aflitivos.

Acciones:

- Se ajustaron las actividades para darlas en forma virtual, tomando en cuenta el cómo se llevaban a cabo dentro de la escuela.
- Conteo de objetos con cosas que encuentran en casa.
- Actividades de juegos en su espacio designado de trabajo.
- Actividades en cuadernos y libros que tenían en casa.
- Envío de fotografías como evidencia del trabajo.

Conclusiones:

Las niñas y niños se adaptaron a la forma de trabajo virtual y se adaptaron a las características que tenían dentro de casa para lograr las actividades. El comportamiento y actitudes de los niños también se vieron afectados, así como su autonomía y hábitos personales, a consecuencia de que en casa fueron muy permisivos.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Leamos todos juntos**

Clave del centro de trabajo: 15PPR3694X

Nombre de la escuela: Lev S. Vigotski

Estado de México

Diagnóstico:

Incrementar la participación de las madres y padres de familia, para crear un hábito de lectura en las niñas y niños de primaria baja.

Descripción:

Se notificó a las madres y padres de familia, para que asistieran al colegio con un cuento preparado, para contarles a las niñas y niños, y alguna actividad complementaria para reforzar la comprensión del cuento.

Posteriormente, las madres y padres seleccionados asistieron y al grupo le contaron el cuento, algunos se caracterizaron para ello, realizaron sopas de letras, entre otras actividades.

Objetivo:

Que las madres y padres de segundo grado participaran en la actividad programada para que se fomente el hábito de la lectura en el alumnado.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Mejorar la comprensión lectora.



Acciones:

- Contaron el cuento, pusieron dibujos para colorear y realizaron carteles.

Conclusiones:

El trabajo en conjunto de todos los actores del proceso de enseñanza - aprendizaje, es



un elemento de motivación para que las alumnas y alumnos formen un hábito de lectura.

Evidencia fotográfica:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Retroalimentación para alumnos con rezago educativo**

Clave del centro de trabajo: 15DPR3144P

Nombre de la escuela: Jesús Reyes Heróles

Estado de México

Diagnóstico:

Se llevó a cabo un periodo de retroalimentación para alumnas y alumnos con rezago, ya que durante la pandemia algunos presentaron bajo rendimiento académico.

Descripción:

Presentar planeación didáctica, semanalmente. Implementar estrategias de diagnóstico e identificar aprendizajes fundamentales. Elaborar proyecto de nivelación de aprendizajes e implementar estrategias didácticas pertinentes y ajustadas. Medir, valorar, y dar seguimiento de los aprendizajes en periodos asignados por dirección.

Objetivo:

Lograr que la comunidad escolar se apropie de los elementos incluidos en los campos de formación y áreas de aprendizaje con base a los aprendizajes esperados.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se establecieron de manera permanente acciones diferenciadas, tomando en cuenta los niveles de aprovechamiento del alumnado, realizando ejercicios diferenciados de acuerdo con los aprendizajes esperados.

Acciones:

- Establecer de manera permanente acciones diferenciadas, tomando en cuenta los niveles de aprovechamiento del alumnado.
- Realizar ejercicios diferenciados de acuerdo con los aprendizajes esperados como: Solicitar una lectura por semana (libre), en donde el cuerpo estudiantil exponga

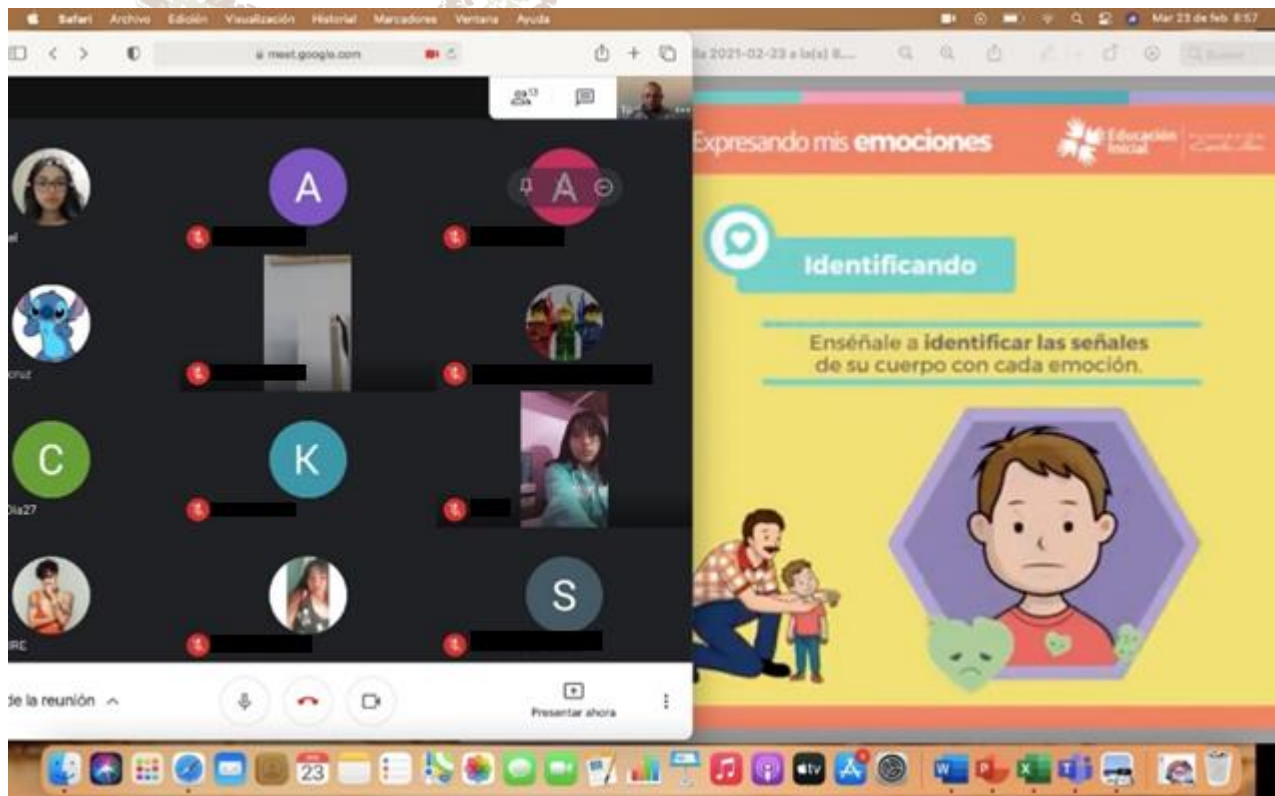


lo entendido de la lectura mediante un reporte. El libro viajero, el cual consiste en un libro con forma de maleta o introducido en una, decorada de manera atractiva, que en un primer momento tiene todas las hojas en blanco, rellenándose poco a poco en cada uno de sus viajes, durante todo el curso; éste se turnaba todos los días y cada quién plasmaba de manera libre lo que sentía. La Aplicación Kahoot, actividades donde el cuerpo estudiantil va reforzando contenidos.

Conclusiones:

Lograr que el alumnado adquiriera los conocimientos y habilidades que les brinden autonomía para realizar las actividades de manera regular y mejorar su aprovechamiento académico.

Evidencia fotográfica:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **A trabajar en línea**

Clave del centro de trabajo: 15PPR3550A

Nombre de la escuela: Rosaura Salazar

Estado de México

Diagnóstico:

Debido al brote de la pandemia por Covid19 en el mes de marzo de 2020, se vio la necesidad de enviar al alumnado a casa, bajo las indicaciones de volver, pasado aproximadamente un mes de encierro voluntario para evitar contagios; sin embargo, para el mes de mayo, en donde se veían cada vez más contagios y analizando los riesgos para el regreso a clases, nos vimos en la necesidad de compartir opciones para continuar con los aprendizajes en casa, principalmente por órdenes de las autoridades para permanecer en los domicilios.

Al inicio fue complicado, pues debimos elegir entre diversas plataformas, la más fácil y con mejores características para que las alumnas y alumnos pudiesen continuar sus clases en casa y finalizar su ciclo escolar 2019-2020.

Descripción:

Las docentes, además de proporcionar tutorías a las madres y padres de familia para el uso de la plataforma *Classroom*, continuaron impartiendo clases al alumnado, resolviendo dudas y siguiendo con los planes y programas de cada grado escolar.

Las madres y padres de familia, dentro de sus actividades, supervisaban que sus hijas e hijos estuvieran en disposición y orden al recibir sus clases diarias en línea.

Objetivo:

El objetivo principal fue terminar en tiempo y forma el ciclo escolar 2019-2020 sin perder los aprendizajes correspondientes al nivel de cada grado.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se dio seguimiento a los aprendizajes de acuerdo a lo previsto, proporcionando a las madres y padres de familia tutoría para subir las actividades de sus hijas e hijos a la plataforma y así pudiesen ser evaluados.

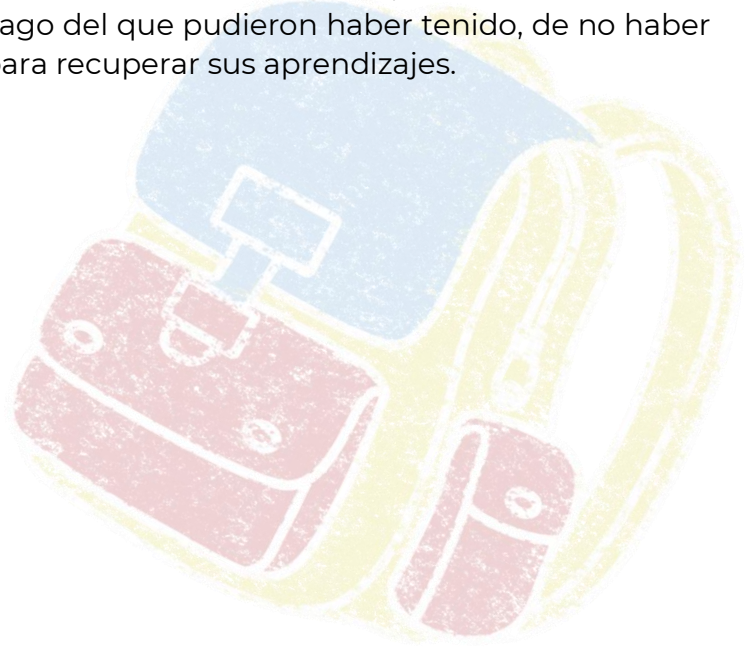


Acciones:

- Elección de plataformas para continuar con las clases del ciclo escolar 2019-2020.
- Adecuación a la planeación escolar, realizándola como presentación de *Power Point*, ya que antes se realizaba escrita en un cuaderno.
- Tutorías madres y padres de familia para dar seguimiento a las actividades realizadas en las clases en línea, como refuerzo en casa.

Conclusiones:

Si bien no fue fácil, se pudo continuar con los contenidos del ciclo, el alumnado cerró el ciclo 2019-2020 con menos dudas y rezago del que pudieron haber tenido, de no haber implementado a tiempo la estrategia para recuperar sus aprendizajes.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Reforzando los aprendizajes**

Clave del centro de trabajo: 15PJN1758N

Nombre de la escuela: Instituto Pedagógico Niños Triunfadores

Estado de México

Diagnóstico:

En el colegio se detectó la falta de cooperación por parte de las madres y padres de familia en actividades del alumnado, por lo que se realizaron diversas estrategias para involucrarlos en dichas actividades.

Descripción:

Se planificaron actividades relacionadas con los aprendizajes que era necesario reforzar, incluyendo a las madres y padres de familia en la realización de éstas, en donde debían apoyar a sus hijas e hijos en las presentaciones.



Objetivo:

Lograr que el 100% de las madres y padres de familia se involucrara en las actividades del alumnado para reforzar los aprendizajes.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Las actividades realizadas fueron acorde a los contenidos del programa de estudios y todas estuvieron relacionadas con aprendizajes que debía obtener el alumnado de acuerdo a su nivel.

Acciones:

- Se realizaron actividades como la Feria de ciencias, Concurso de inglés, Acompañante lector y Taller para padres, entre otras.

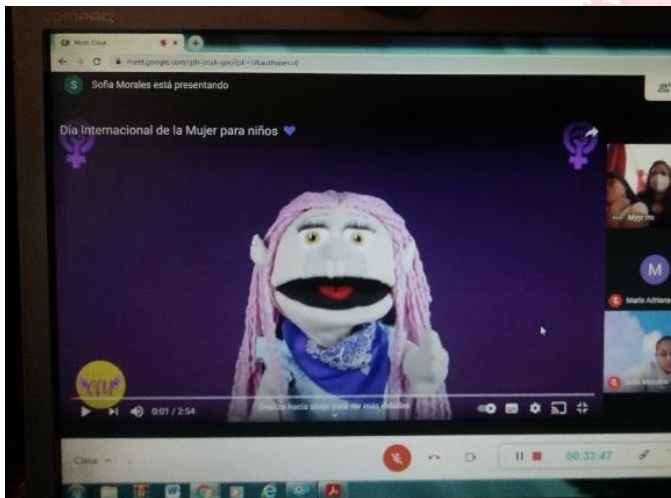


Conclusiones:



Se logró que todas las madres y padres de familia se involucraran en la realización de las actividades y pudieran observar la importancia de su apoyo hacia sus hijas e hijos. Pudimos lograr que hubiera una participación al 100% y el alumnado se sintió apoyado y motivado para la realización de las actividades que permitieron reforzar algunos aprendizajes.

Evidencia fotográfica:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

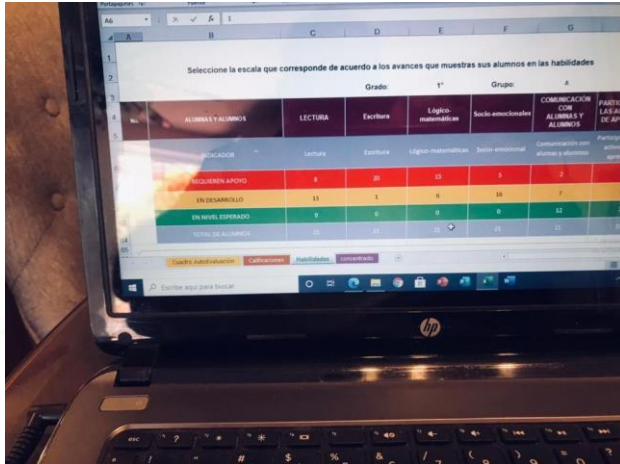
Nombre de la estrategia: **A la distancia, pero siempre juntos en el Tohui**

Clave del centro de trabajo: 15DJN1040Q

Nombre de la escuela: Tohui (Niño)

Estado de México

Diagnóstico:



Una vez que el Gobierno Federal dio aviso que las escuelas se cerraban por la pandemia de COVID19 (Marzo 23, 2019), fue necesario implementar estrategias para continuar en contacto con todo el alumnado del plantel y sus familias, y así continuar con el trabajo de los aprendizajes esperados de todos y cada uno de las alumnas y alumnos.

Se detectó que muchas de las familias desconocían el uso de plataformas, como *Google Meet* y *Zoom*, por lo que fue necesario capacitar a la comunidad escolar para poder llevar a cabo las actividades a la distancia. Cabe señalar que la capacitación también tuvo que ser con el personal docente.

Descripción:

El cuerpo docente apoyó con diferentes horarios a las madres y padres de familia que no podían estar presentes en el horario matutino.

Se pudo observar que se dificultaron los trabajos pedagógicos, ya que los momentos de reflexión que requerían las niñas y niños para desarrollar su pensamiento crítico, se veían interrumpidos o contaminados por los cuidadores o personas que los acompañaban, pues ellos daban las respuestas o ejecutaban las actividades solicitadas, en lo que la alumna y alumno quedaron, en muchas ocasiones, como un simple espectador, es ahí en donde nuevamente se tomó como estrategia solicitar a acompañantes, cuidadores, madres y padres de familia que durante la clase virtual no abandonarán a su hija e hijo



frente a la pantalla del celular o dispositivo con el que se contaban, que evitaran contestar ellos y permitieran que los estudiantes ejecutaran los trabajos solicitados en ese momento, pues era la oportunidad para los docentes de apoyarlo en ese momento en sus reflexiones, hipótesis y/o conclusiones.

Se diseñaron diversas actividades a distancia para el alumnado donde se favorecieron sus aprendizajes, dichas actividades contaban

con un propósito y donde el estudiante, en todo momento, estaba con la presencia de su acompañante, se favoreció el lenguaje oral, el pensamiento matemático y crítico, lo socioemocional pese a la distancia y lo motivó ejecutando juegos. Todo esto con el objetivo de no perder matrícula y continuar brindando el mejor servicio a las familias.

Objetivo:

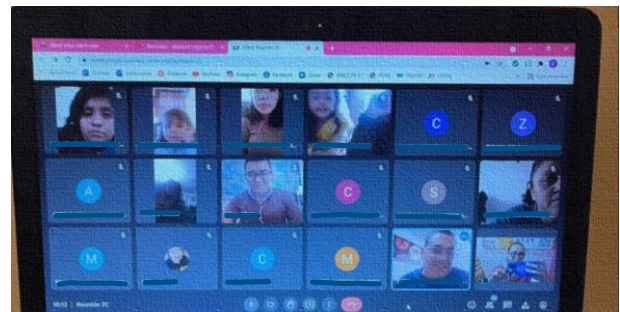
Continuar con las clases a distancia y los aprendizajes esperados del alumnado. Una comunicación constante con las familias del cuerpo estudiantil para no perder población. Fortalecer a las familias con estrategias para regular sus emociones.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se tomó en cuenta por consenso del colectivo docente, que todo el alumnado tenía derecho a una educación de calidad, observando que poco a poco se fueron integrando las familias y el cuerpo docente a las clases virtuales, mientras se recibía la capacitación para las conexiones virtuales, esto fue por medio de actividades pedagógicas de interés para las alumnas y alumnos, en donde se favorecieron en todo momento sus aprendizajes esperados.

Acciones:

- Capacitación a docentes, madres y padres de familia o cuidadores sobre el uso de plataformas virtuales.
- Flexibilidad de horarios para conexión de las clases ya que muchas madres y padres de familia no podían durante el turno matutino.
- Comunicación constante por medio de WhatsApp.
- Seguimiento a los alumnos que no se conectaban a clase.





- Cuidado en los horarios de clase y su extensión ya que muchas madres y padres de familia presentaban dificultad económica para las recargas.

Conclusiones:

Fueron momentos muy retadores para las familias y el colectivo docente, el aprender a trabajar de otra manera, a la distancia y poder tomar en cuenta un sin número de factores para poder continuar con la educación al que tiene derecho todos y cada uno de los alumnos matriculados en el Jardín de Niños Tohui.

La comunicación se mantuvo y los aprendizajes se lograron a un ritmo diferente y con resultados diferentes a los que estábamos acostumbrados, pero si se observó un rezago educativo ya sea por no conectarse a clases, falta de recursos económicos por parte de algunas familias que perdieron sus empleos y por la contaminación de los acompañantes o madres y padres de familia en los momentos pedagógicos desarrollados con las niñas y niños.

El miedo en el alumnado y las familias en general produjo un distractor importante para el desempeño y logro de la actividad pedagógica en nuestro cuerpo estudiantil.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Aprovechamiento Escolar**

Clave del centro de trabajo: 15EES0005M

Nombre de la escuela: Oficial No. 0263 "Gral. Felipe Berriozabal"

Estado de México

Diagnóstico:

El Sistema de Alerta Temprana (SisAT) es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes contar con información sistemática y oportuna acerca de las alumnas y alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso, de abandonar sus estudios; permite detectar si requiere de apoyo en las siguientes áreas: lectura, escritura y cálculo mental.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, en la evaluación de SisAT, los resultados obtenidos por el alumnado, de manera general, muestran que un 60% requiere apoyo, un 30% se encuentra en desarrollo y un 10% en nivel esperado.

El indicador referente a lectura nos permite identificar que un 20% requiere apoyo, un 50% se encuentra en desarrollo y un 30% en nivel esperado. En el caso del indicador correspondiente a la producción de textos arroja que un 20% requiere apoyo, un 60% se encuentra en desarrollo y un 20% en nivel esperado.

El correspondiente al cálculo mental permite identificar que un 40% requiere apoyo, un 40% se encuentra en desarrollo y un 20% en nivel esperado.

Descripción:

Mantener el promedio general de 7.9 durante todo el ciclo escolar 2019-2020 Lograr el el 30% del alumnado pueda adquirir los conocimientos básicos durante el ciclo escolar, que permitan incorporarse en el ámbito escolar, mejorando los resultados de las evaluaciones internas y externas.

Objetivo:

Alcanzar la excelencia educativa, fortaleciendo las estrategias y técnicas que permitan el logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de habilidades básicas, a través de



planeaciones didácticas que cuenten con los elementos adecuados para atender a la diversidad escolar, en acompañamiento de la autoridad inmediata.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se relaciona con los siguientes principios pedagógicos: Centrar la atención en los estudiantes y en su proceso de aprendizaje y diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado.

Acciones:

- Implementar una vez al mes actividades de lectura, escritura y matemáticas durante todo el ciclo escolar.

Conclusiones:

Evidencias: Promedio general de asignatura por grupo y trimestre. Porcentaje del alumnado en riesgo por grupo y trimestre.

Indicadores de Logro: Resultados de evaluaciones. Registro de actividades. Asistencia. Estrategias de seguimiento.

Evidencia fotográfica:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Principios de conteo**

Clave del centro de trabajo: 15DJN1166X

Nombre de la escuela: Jesús Guerrero Galván

Estado de México

Diagnóstico:

Que el alumnado del Jardín de Niños logre contar, de acuerdo con su edad cronológica, grado y grupo académico, los números del 1 al 20, apoyándose con material que tenga en el aula, en casa y con lo que lo rodea.

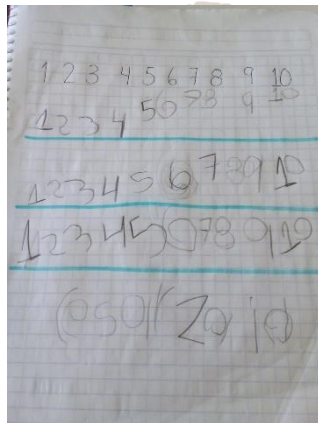
Descripción:

Que las niñas y niños empleen en el conteo diversas estrategias, así como los principios del conteo (orden estable, relación uno a uno, el cardinal, abstracción, irrelevancia del orden) y hacer uso del razonamiento para operar con los números en diferentes rangos de conteo de acuerdo al logro de cada uno.



Objetivo:

Que el 100% del alumnado logre contar los números de forma verbal y escrita



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Están estrechamente relacionados con su vida teórica y familiar.

Acciones:

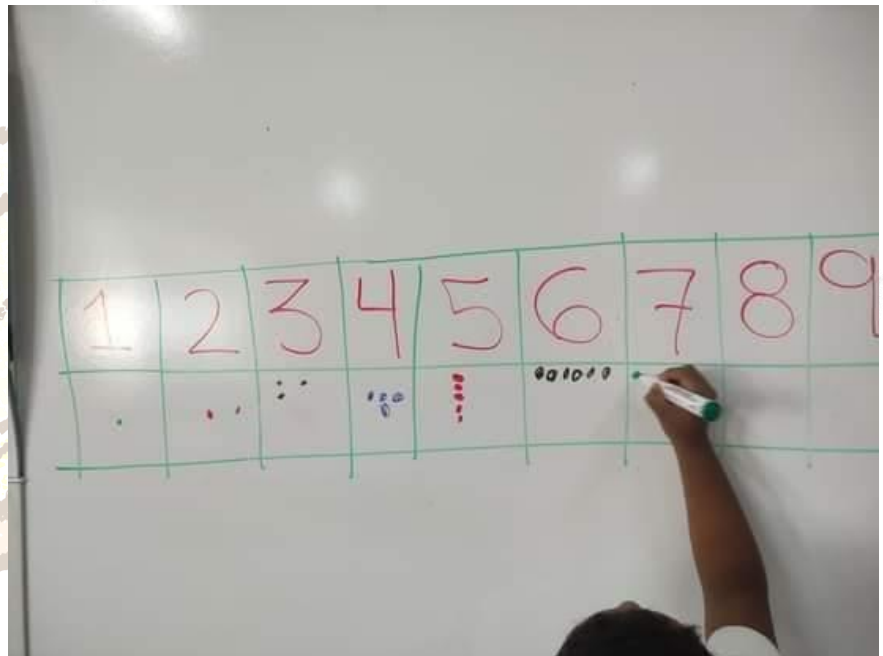
- Contar las fichas de color para realizar el conteo uno a uno.
- Realización del tendadero de números del 1 al 10.
- Recolectar y contar las pelotas por color.
- Realizar el juego de la lotería de los números dependiendo del grado que se atiende.



Conclusiones:

Logró usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números

Evidencia fotográfica:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Toma mi mano y dale la espalda al COVID**

Clave del centro de trabajo: 15EPR1546V

Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo

Estado de México



Diagnóstico:

Cuando inicia la contingencia ante COVID - 19, el cuerpo docente realizó un diagnóstico con el apoyo de las madres y padres de familia de la comunidad con el propósito de identificar los medios de comunicación para atender al alumnado a distancia.

El diagnóstico arrojó resultados donde la mayoría contaba con un celular donde se podía descargar una herramienta, *WhatsApp*, algunos otros contaban con televisión abierta y otros más no contaban con ningún medio de comunicación, la necesidad urgente era hacer llegar al 100% del cuerpo estudiantil las actividades que les permitieran avanzar en su proceso educativo.

Se integró una base de datos de todo el alumnado con referencias domiciliarias que estuvieran en condiciones de vulnerabilidad sin posibilidades de acceder a los materiales referidos por el cuerpo docente.

Descripción:

La dirección escolar se organizó con las madres y padres de familia del CEPS para poder visitar al alumnado y llevarle de manera impresa los materiales a ocupar, de tal manera que se pudiera abarcar a la mayoría de las alumnas y alumnos en cada visita. Por ser una comunidad pequeña, el cuerpo docente sabía bien dónde vivía cada uno de sus estudiantes para poder apoyarles en las dudas sobre temas de complejidad.





Cada semana, la directora subía a su vochito con la ilusión de poder ayudar a más estudiantes, ya que en cada visita era mucha la emoción de ver que las alumnas y alumnos seguían atendiendo las actividades; con áreas de oportunidad y muchas deficiencias, pero con muchos ánimos de seguir aprendiendo, se cerraba la puerta del vocho dejando atrás los miedos en cada rodada, sin pensar en que se podía contagiar o que ponía en riesgo a su familia, al igual, al hacerse acompañar de las madres y padres del Comité, se sentía segura de estar haciendo lo correcto.



Objetivo:

Que todo el alumnado cuente con sus actividades y se les pueda retroalimentar de manera personal, atendiendo las medidas sanitarias pertinentes.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El logro de habilidades básicas, aprendizajes esperados y cuidado de la salud.

Acciones:



- Tomar lectura al alumnado.
- Revisar las actividades, calificar y apoyar en temas de difícil comprensión.
- Llevarles materiales impresos para facilitar el acceso a la educación.
- Regalarles materiales de apoyo a los más necesitados.

Conclusiones:

Los alumnos que tenían dificultad para leer lograron avanzar. Alumnos con problemas económicos tuvieron la oportunidad de realizar las actividades sin gastar un solo peso que les hiciera falta para comer, con el acceso a los materiales.

Acompañar a las familias en algo que nadie estaba preparado logró afianzar lazos de corresponsabilidad.

Evidencia fotográfica:



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
EL REVOLUCIONARIO DEL NOROCCIDENTE



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Por un ambiente escolar limpio que favorezca los aprendizajes**

Clave del centro de trabajo:

Nombre de la escuela: Itzamna (Casa de Iguanas)

Estado de México

Diagnóstico:

Se identifica, dentro de la comunidad y a nivel estatal, una problemática de incremento de basura y falta de cultura del uso de residuos que reduzcan la acumulación de desechos.

Descripción:

El desarrollo de las acciones está destinado a que el alumnado vaya integrando la importancia del cuidado del medio ambiente para el bienestar de los seres vivos, a través de solicitudes de apoyo con pláticas a municipio, las propias madres, padres de familia, docentes, alumnas y alumnos.

Todo se realiza de forma práctica, es decir, el alumnado realizará las acciones para que vayan integrando los contenidos.



Objetivo:

Difundir información y cuidado del medio ambiente, generando conciencia y valoración de éste, entre la comunidad escolar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se relaciona inminentemente con el campo de formación exploración y comprensión del mundo





natural y social, así como con el aspecto socioemocional desde cuidar al otro (ética del cuidado).

Acciones:

- Actividades directas al cuidado del medio ambiente.
- Separación de residuos, reutilización de residuos (reciclado de papel).
- Pláticas sobre cuidado del agua.
- Limpieza de aulas tras la jornada.

Conclusiones:

Es un tema de gran importancia para beneficio de todo ser humano, sin embargo, es importante que estas acciones se puedan transmitir a las casas de las alumnas y alumnos para que realmente pueda ser relevante para la vida; es importante también trabajar

con madres y padres de familia sobre estas acciones, los estudiantes, de alguna manera realizaron estas acciones con apoyo de docentes y guías durante las pláticas.

Evidencia fotográfica:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

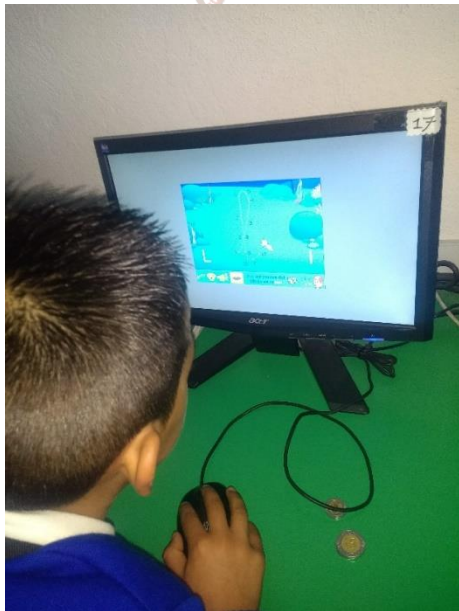
Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Educando con Tecnología**

Clave del centro de trabajo: 15DPR1598B

Nombre de la escuela: Adolfo Ruiz Cortines

Estado de México



Diagnóstico:

Se observó que la mayoría del alumnado es visual, debido al incremento del uso de celulares o tecnologías afines apoyados de las aplicaciones actuales; por ende, el aprendizaje puede verse favorecido con el apoyo de estrategias tecnológicas basadas en aplicaciones educativas.

Descripción:

En cada sesión de computación las alumnas y alumnos tendrían actividades en la computadora del taller, dichas actividades tienen como objetivo realizar una consigna que está acorde con el plan y programa de estudios de cada grado, también se vinculan las actividades de las aplicaciones con los contenidos y el tema del mismo grado.

Objetivo:

Qué el 90% de las y los educandos logren tener acceso a aplicaciones educativas por medio del taller de cómputo y el uso planeado en el aula de proyectos, de tal forma que eran de una manera lúdica digital un aprendizaje significativo apoyándose del plan y programa de estudios de los grados correspondientes.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Apoyados con el profesor de computación el plan y programas de estudio, las actividades lúdicas y aplicaciones previamente instaladas en los PC estaba mutuamente vinculadas, ya que cada actividad tenía una relación con algún contenido por grado.



Acciones:

- Un horario establecido para cada grado, una sesión cada semana el profesor de grupo, así como el profesor de computación, buscaban la aplicación y el tema, se realizaba una planificación con un inicio desarrollo y cierre las aplicaciones lúdicas y didácticas estaban sujeto a un tiempo establecido para su realización, cada alumno tenía su disposición una computadora.

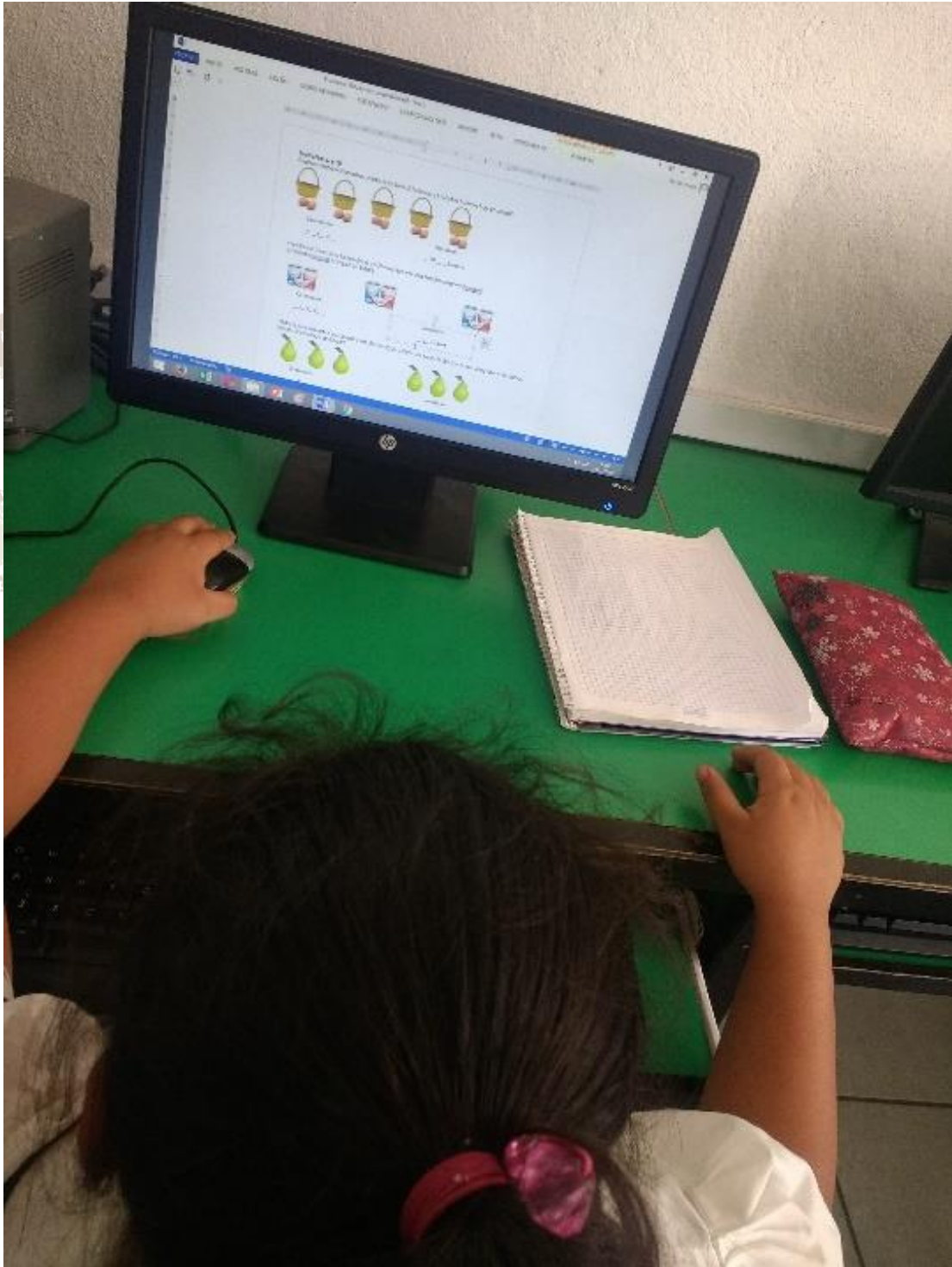


Conclusiones:

El objetivo se logró satisfactoriamente, lamentablemente solo se realizó durante siete meses, ya que se interrumpió por la pandemia del Covid19; sin embargo, durante ese tiempo, el alumnado permaneció con la expectativa del aprendizaje y de cómo resolver la aplicación.

Evidencia fotográfica:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Ni uno menos**

Clave del centro de trabajo: 15DPR1301B

Nombre de la escuela: Ignacio Manuel Altamirano

Estado de México



Diagnóstico:

El alumnado ya no se conectaba a las sesiones virtuales, una de las principales causas es el bajo nivel económico que tiene estas familias y no pueden adquirir los dispositivos electrónicos para que sus hijas e hijos tomen las clases virtuales y de televisión de Aprende en Casa.

Descripción:

El cuerpo docente, las madres y padres de familia, crearon grupos de WhatsApp para enviar la información de cuando serían las reuniones, pero no todos contaban con dicho medio por lo que el alumnado junto con las madres y padres de familia crearon cadenas de información directa, teniendo las medidas necesarias para no contagiarse.

Una o dos veces a la semana, se reunía la comunidad escolar para hacer orientaciones sobre las lecciones y el trabajo de cada semana, revisar tareas dejadas con anterioridad, aclarar dudas y ver lecciones lo más detalladamente posible, siempre con el apoyo de las madres y padres de familia para que trabajaran, en conjunto con sus hijas e hijos en casa, lo que el cuerpo docente les encargara, siempre con las medidas necesarias.

Objetivo:

Madres, padres de familia y el cuerpo docente se organizan para poder localizar a las alumnas y alumnos





y crear puntos de encuentro para llevar las clases o asesorías de las mismas a esos sitios para no descuidar su educación.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

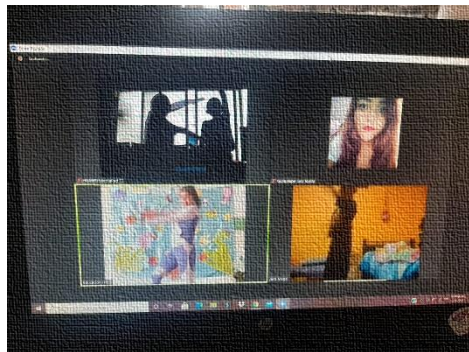
Se fue trabajando conforme a las planeaciones semanales del cuerpo docente, respondiendo a los avances y necesidades del alumnado, con apego a los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio.

Acciones:

- Se trabajaron los libros y cuadernos del alumnado y se aplicaban pequeñas evaluaciones para ver su avance; se trabajó con grupos separados para no tener mucha gente reunida al mismo tiempo o en puntos diferentes.
- A las alumnas y alumnos que no podían asistir a las reuniones, se les hacía llegar la información tratada en las lecciones, trabajo y tareas a través de las madres y padres de familia asistentes, quienes después los veían en sus hogares o lugares acordados, abarcando así al mayor número de estudiantes para que no perdieran clases y se rescataran los conocimientos que más se pudiesen.



Conclusiones:



Se logró rescatar a un 80% del alumnado que por motivos de la pandemia por Covid19 se ausentaron por completo, ya sea por enfermedad o defunción de padres o familiares. El porcentaje que no se logró rescatar fue por motivos de migración hacia otros sitios.

En cuanto a los aprendizajes, el alumnado logró alcanzar un nivel básico, algunos pocos el medio; no se alcanzó a l 100% el nivel de egreso con las alumnas y alumnos de sexto grado, pero no se quedaron en cero gracias a esta intervención y al trabajo colaborativo que realizó la comunidad estudiantil extramuros.



Evidencia fotográfica:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Clases virtuales y visitas domiciliarias**

Clave del centro de trabajo: 15EPR2689Z

Nombre de la escuela: Dr. Gustavo Baz Prada

Estado de México



Diagnóstico:

Al inicio del confinamiento provocado por la pandemia del Covid19, el cuerpo docente de la escuela primaria Dr. Gustavo Baz Prada, nos pudimos percatar de la serie de factores que obstaculizaban que el alumnado lograra consolidar los aprendizajes esperados.

Descripción:

Se buscó el canal de comunicación (docente, estudiante, madre y padre de familia) más efectivo, de acuerdo con las características de la comunidad. Se diseñó y aplicó un examen diagnóstico para saber con exactitud las fortalezas y debilidades de cada estudiante.

Con base en los resultados se diseñaron estrategias que pudieran responder a las necesidades y/o carencias detectadas. Se realizaron visitas domiciliarias, con la intención de evitar el rezago y la deserción de algunos estudiantes.

Objetivo:

Al analizar los factores, decidimos diseñar e implementar estrategias para promover, motivar y fomentar en el 100% de los alumnos el logro de los aprendizajes esperados, así mismo, lograr mantener comunicación permanente con los mismos.

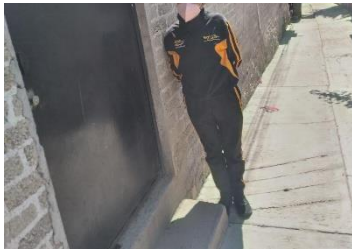
Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:





Las estrategias implementadas por los docentes recuperaron los contenidos del programa de estudios, en particular los del grado que cada uno atendió, con la finalidad de que las alumnas y alumnos alcanzaran los aprendizajes esperados y se acercaran lo más posible al perfil deseado.

Alguna de estas estrategias incluyó la motivación y el acompañamiento individual para estudiantes que requerían apoyo. Las visitas domiciliarias se realizaron con la intención de no dejar a ninguna alumna o alumno fuera, trabajando de esta forma la inclusión y la equidad.



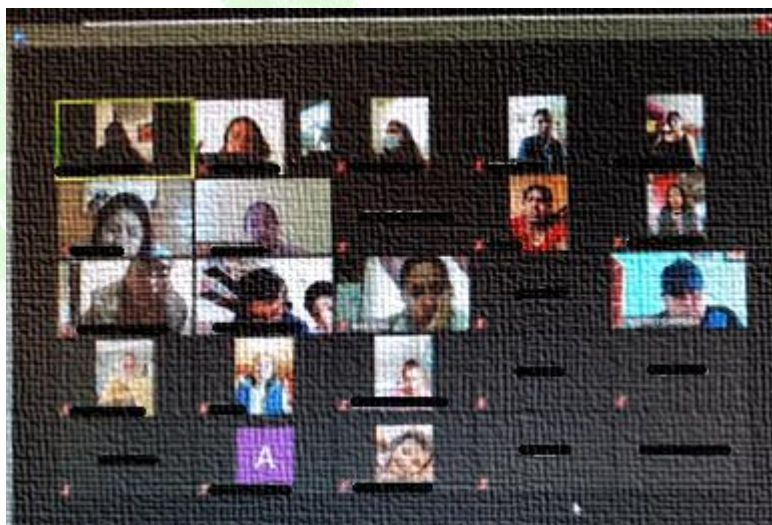
Acciones:

- Se buscó el canal de comunicación más efectivo.
- Se diseñó y aplicó un examen diagnóstico.
- Se diseñaron estrategias.
- Se realizaron visitas domiciliarias.

Conclusiones:

Se logró tener la asistencia del 99% de todo el alumnado y mantener de esta forma una comunicación permanente. De igual manera, se avanzó en la consolidación de los aprendizajes esperados de cada grado escolar. Al realizar las visitas se logró la incorporación de los estudiantes que habían dejado de asistir.

Evidencia fotográfica:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Bancubi**

Clave del centro de trabajo: 15EPR12220

Nombre de la escuela: Ignacio Manuel Altamirano

Estado de México

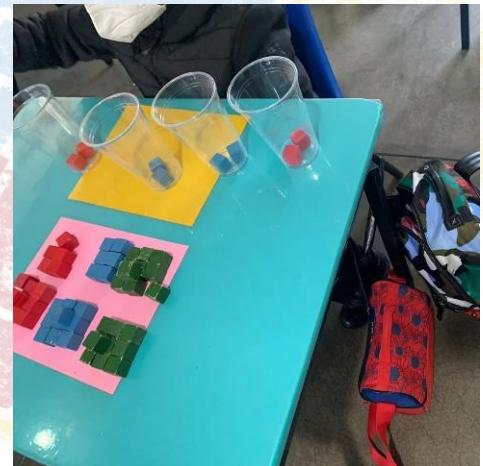
Diagnóstico:

Derivado de la necesidad de incrementar los niveles en la asignatura Matemáticas y de los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas del ciclo escolar 2018-2019, que arrojaron bajos niveles en el área de Cálculo Mental y operaciones escritas, se realizó un consenso entre el colectivo docente en Consejo Técnico Escolar, que permitió valorar diversas estrategias a implementar en la escuela, llegando a la conclusión de utilizar el método BANCUBI.

Con dicho método, las matemáticas se aprenden y reafirman de una forma integral y en operación de material concreto de la siguiente manera: Entender y aplicar las funciones de las 4 operaciones básicas; conocer el sistema decimal y aprender los diferentes sistemas de bases; perímetro, área y volumen; medidas de capacidad y peso; analizar el concepto de fracción y sus aplicaciones; aplicar las fracciones al tanto por ciento; entender y aplicar las potencias y las raíces y emplear el concepto de decimales.

Descripción:

Se realizó la gestión del curso del método BANCUBI para todo en personal docente y directivo, posteriormente se tomó dicha capacitación con materiales de manera física y presencial. Durante el inicio del ciclo escolar 2018 – 2019 se inició el pilotaje de la aplicación del método con el cuerpo estudiantil de toda la escuela, adecuando las actividades al nivel de maduración de cada grado, los estudiantes contaron con su propio material desde el inicio y se pudo trabajar de manera directa el método.





A lo largo del ciclo escolar, se trabajaron diversas estrategias para el conocimiento del sistema numérico decimal, operaciones básicas, fracciones, porcentajes, unidades de medida, etc., por medio del material y su combinación con juegos que hicieran atractivo el método y tomando en cuenta la participación de los padres en casa y en la escuela. La estrategia se llevó a cabo de forma inicial una vez a la semana, hoy en día, se continúa trabajando y se realiza dos veces por semana.

Objetivo:

El objetivo inicial fue capacitar a todo el personal docente y directivo en relación con el

método BANCUBI, gestionando los cursos pertinentes para lograr los resultados esperados, tomando dichas capacitaciones en horarios establecidos y adquiriendo el material para facilitar el uso de este.

Posteriormente, se llegaron a diversos acuerdos de trabajo con las madres y padres de familia, iniciando con la adquisición del material individual de cada estudiante para trabajar en la escuela y en casa. El objetivo general fue incrementar los niveles de cálculo mental y escrito en un 60% en el ciclo escolar 2018-2019 y en los ciclos posteriores, impactando así en la vida académica y cotidiana del alumnado

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La relación del método BANCUBI, con los programas de estudio fue permanente en el ciclo escolar 2018-2019 y sigue vigente hasta el ciclo escolar actual, ya que se continúa trabajando con el mismo y responde a los propósitos de los planes 2011 y 2017:

- Formular y validar conjeturas.
- Plantearse nuevas preguntas.
- Comunicar, analizar e interpretar procedimientos de resolución.
- Buscar argumentos para validar procedimientos y resultados.
- Encontrar diferentes formas de resolver problemas.
- Manejo eficiente de técnicas. Así como a los organizadores curriculares.
- Número, álgebra y variación.
- Forma, espacio y medida.
- Análisis de datos.



Acciones:

- Reunión con madres y padres en asamblea general para dar a conocer los resultados del diagnóstico y la propuesta de la estrategia BANCUBI en la que dan su aprobación y respaldo, y se ratificó en cada asamblea de grupo con los mismos.
- Se gestionó ante supervisión escolar la autorización de curso para docentes, el cual se dio en contra turno con 20 horas iniciales y el seguimiento posterior en la aplicación con los grupos.
- Trabajo con madres y padres de familia, mediante actividades en la escuela y tareas en casa que se deben resolver con apoyo del material de BANCUBI.
- Capacitaciones a madres y padres con apoyo de USAER.
- Trabajo con BANCUBI una vez a la semana.
- Intercambio de estrategias con el material en CTE.
- Capacitación permanente de docentes en línea y presencial.
- Se logró aplicar la estrategia con el material concreto individual con el 100% del alumnado de la escuela.

Conclusiones:

Durante el primer ciclo escolar se logró el objetivo planteado y la estrategia se ha llevado a cabo desde entonces hasta el presente ciclo escolar, distinguiendo a la institución por ser pionera en la región empleando el método BANCUBI.

Se han constatado resultados positivos en resultados de evaluaciones internos y externos en los rubros señalados anteriormente, demostrando la efectividad de la estrategia.

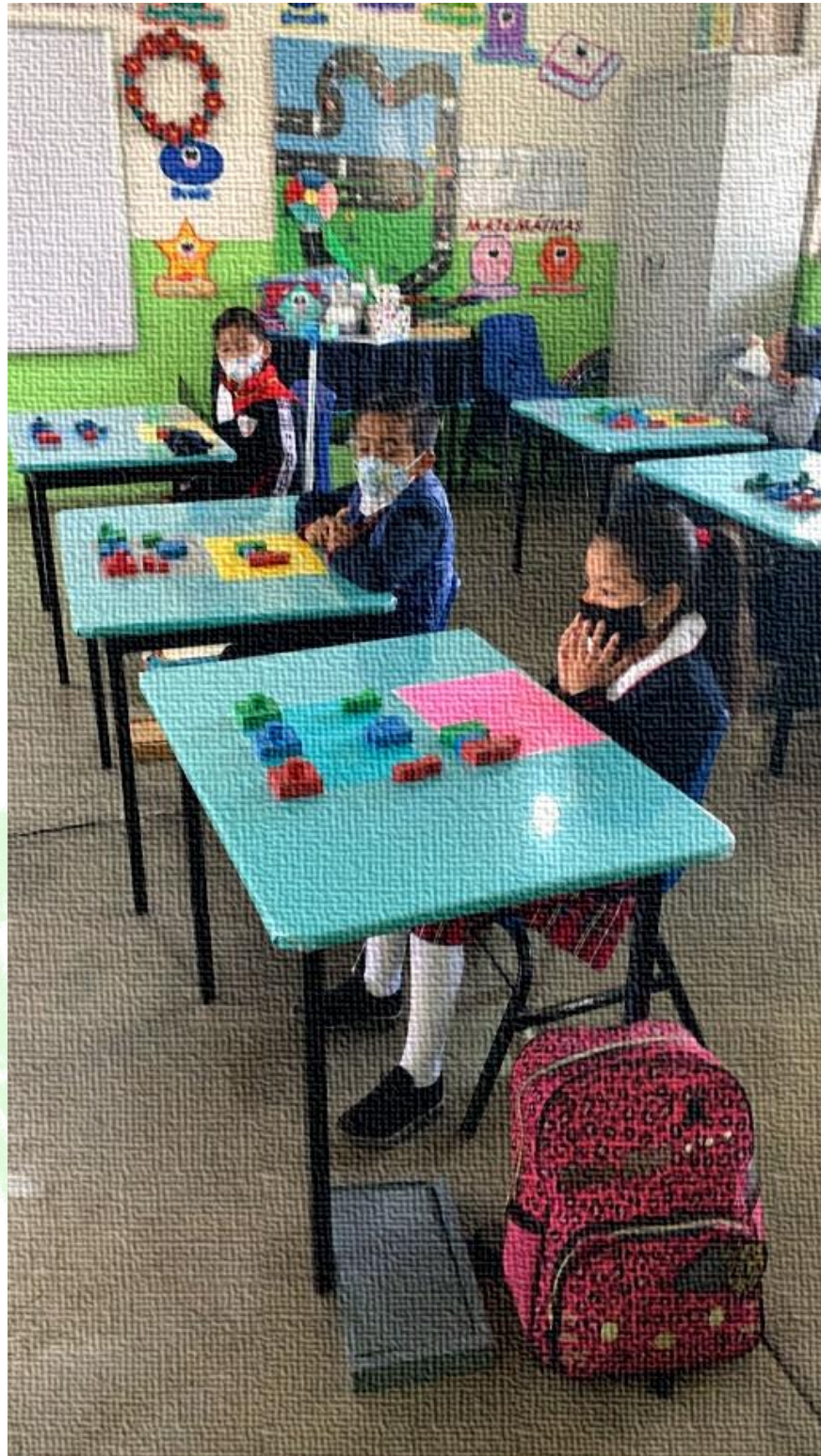
Evidencia fotográfica:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Prácticas de Convivencia**

Clave del centro de trabajo: 15DPR1541A

Nombre de la escuela: Prof. Carlos A. Carrillo

Estado de México



Diagnóstico:

La Escuela Primaria “Prof. Carlos A. Carrillo”, turno vespertino, se encuentra ubicada en Av. Santa Prisca S/N, San Agustín 2ª Sección en el municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México. La institución cuenta con diversas áreas como, podemos encontrar la sala de cómputo, donde el alumnado toma clases una vez a la semana; de igual manera, cuenta con una biblioteca muy completa, la variedad de distintos géneros literarios es lo que se destaca en ella, los docentes se han encargado de que sea un lugar propicio para el aprendizaje y al mismo tiempo para el entretenimiento de los estudiantes, es un espacio organizado y estructurado, de tal manera que facilite el acceso al conocimiento; también cuenta con áreas deportivas acondicionadas para la práctica de educación física y otras actividades como eventos de la escuela.

El grupo de cuarto grado “B”, está conformado por 23 alumnas y alumnos, los cuales oscilan entre los 9 y 10 años de edad. Del total, sólo 21 asisten a clases de manera presencial y escalonada. En el grupo hay 13 estudiantes visuales, 5 visuales y auditivos y 5 kinestésicos; por lo cual las actividades retomadas son acordes a sus estilos de aprendizaje, a sus intereses y necesidades.



Durante este ciclo escolar se ha observado falta de comunicación entre los estudiantes, conflictos entre madres, padres de familia y desinterés por asistir a la escuela. Algunos de los alumnos del grupo de cuarto tenían enfrentamientos durante las clases y a la hora del receso, se sentían impacientes por salir al recreo y a la hora de realizar alguna actividad, por lo que se optó por trabajar 3 estrategias del programa del PNCE, el desarrollo de dichas estrategias se mencionan en este documento, así como el porqué de su elección, el proceso y los obstáculos que se presentaron durante la implementación del programa de una buena convivencia escolar.

La escuela debe ser un entorno seguro para los educandos, en donde puedan desarrollarse, tanto académicamente, como emocionalmente, si los estudiantes tienen una buena comunicación con sus compañeros y, en general con la comunidad educativa, será mucho más fácil promover una mejor convivencia, misma que propiciará un mejor rendimiento y aprovechamiento de todas las actividades que se realizan día con día en una institución educativa.

Descripción:

La experiencia docente y los resultados de la investigación educativa muestran que la tarea de las maestras y maestros demanda además de un sólido dominio de los contenidos y de las estrategias de enseñanza - aprendizaje, habilidades y actitudes para interpretar los sucesos en el salón de clases y tomar decisiones adecuadas que permitan organizar el trabajo de todos los alumnos, atender especialmente a aquellos que lo requieran y resolver los conflictos que se presentan durante la jornada de trabajo con el fin de alcanzar los propósitos educativos.

Los principios de la Nueva Escuela Mexicana, en conjunto con la oficina para la convivencia escolar armónica (OCEA), promueven al desarrollo de habilidades socioemocionales, el fortalecimiento de una cultura de paz en las escuelas, el respeto entre los alumnos y la identificación del acoso escolar.





En el salón de clases la enseñanza va más allá de enseñar a leer y sumar, ya que en la actualidad es importante compartir experiencias e implementar acciones dentro del aula que nos permitan lograr una sana convivencia entre el alumnado, el cuerpo docente, madres y padres de familia, es decir, una convivencia entre toda la comunidad escolar.



Es por ello que, durante este ciclo escolar 2019-2020, se pusieron en marcha estas estrategias con la finalidad de mejorar la convivencia escolar y un ambiente más armónico en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria “Prof. Carlos A. Carrillo”, durante el desarrollo de este proyecto se implementaron recursos

pedagógicos para desarrollar ciertas habilidades socioemocionales en el alumnado, así mismo, se utilizaron materiales educativos propuestos por el Programa Nacional de Convivencia Escolar, en el desarrollo de este documento se darán a conocer las características del grupo a cargo, así como las propuestas y los retos a los que nos enfrentamos durante este periodo para lograr buenas prácticas de convivencia escolar a nivel primaria.

Objetivo:

Mejorar la convivencia escolar y un ambiente más armónico en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Primaria “Prof. Carlos A. Carrillo”.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En los últimos años la tecnología ha representado un riesgo por el mal uso que las personas le hemos dado, este mal uso ha dado pie al aumento de acoso escolar, a tener al alcance de las niñas y niños información con malas intenciones, pero ¿Qué pasaría si en vez de darle un mal uso, utilizamos estas tecnologías de la información para enseñar y dar mensajes positivos a nuestro alumnado?



Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten al cuerpo docente y estudiantil cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos; además brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico.

En la actualidad han surgido muchas problemáticas y enfermedades que nos han orillado forzosamente a hacer uso de estas tecnologías de la información, sin embargo, es importante que como docentes implementemos el uso de la tecnología en nuestras aulas como una estrategia de enseñanza que nos permita facilitar los conocimientos con los estudiantes, es decir, no porque las clases ya no sean virtuales voy a dejar de usar la tecnología, al contrario llevemos en nuestro día a día las herramientas que cómo docentes utilizamos en tiempos de pandemia (*Meet, Classroom, Zoom*) etc.

Por lo que durante el desarrollo de este proyecto se implementó el uso de la tecnología, la cual consistió en proyectar a las alumnas y alumnos en el aula de medios, videos acerca de la autorregulación, las emociones y cómo manejarlas, de igual manera, con la ayuda de un reproductor de música se reprodujo canciones relajantes durante la actividad "inhalo y exhalo". Esto nos permitió que los estudiantes se relajaran un rato y salir de la rutina de que el docente siempre sea el que hable y que ellos escuchen, así pudieron escuchar voces diferentes y ver imágenes durante la proyección.

Acciones:

Se llevaron a cabo las siguientes estrategias:

- **ADIVINA QUÉ SIENTO** En un primer momento se comenzó con la lectura en plenaria del cuento "La piel del cocodrilo", en el que se cuenta la historia de un cocodrilo vanidoso que solo piensa en él y no en los demás. Para continuar se discutió con todos los estudiantes: ¿Las actitudes del cocodrilo eran las correctas?, ¿Cómo creen que se sentían los demás animales?, ¿Cómo se sintió en cocodrilo al perder su hermosa piel?, Si su amigo se sintiera como el cocodrilo ¿Qué acciones realizarían para apoyarlo?

La conversación fue muy interesante, ya que la mayoría identificó que la empatía es algo que debemos tener con todos nuestros compañeros, sin importar que no sea nuestro mejor amigo. La empatía es la capacidad afectiva que se tiene hacia otra persona, ponerse en el lugar del otro y ser solidario con su situación.



Dentro del aula también se trabajó con el semáforo de las emociones; el cuál manejaba 3 niveles, alto, piensa y actúa. A la hora de ingresar los estudiantes tenían que colocar una carita en el nivel de acuerdo a las emociones que presentaban, si estaba cansado o triste colocaba su carita en el color rojo, cuando sus compañeros se percataran de la situación de la niña o niño, elaboraban una nota con alguna frase positiva para levantar su ánimo y lograr subir al nivel verde, el cual representa tranquilidad, entusiasmo, ganas de trabajar y felicidad. Se elaboraron muchos papelitos en los que los estudiantes expresaban sentimientos con sus compañeros ante una situación difícil, como docente recomiendo esta estrategia para trabajar la empatía entre el alumnado.



- INHALO Y EXHALO Las personas día con día nos enfrentamos con diversos retos, los cuales nos producen muchas emociones, pero ¿Qué pasa cuando esos retos se nos salen de las manos y las únicas emociones que reflejamos son negativas?, nos sentimos tristes, frustrados, enojados, y no sabemos medir las consecuencias.

La labor de un docente es muy grande y por lo tanto debemos aprender a identificar por qué el estudiante le pegó a su compañero, tiró su libreta, no llevó algún libro o simplemente está callado sin moverse de su lugar, lo más probable es que tenga un mal rato o un mal día. Es muy importante trabajar dentro del aula la autorregulación de las emociones de forma progresiva.

La actividad consistió en sentarnos, para después pensar en algo que los hiciera enojar y comentarlo, el alumnado conversó sobre cómo se siente cuando algo los molesta, después pasamos a pensar en algo que los hace muy felices y así motivarlos a que cuando se encuentren en un momento difícil, piensen algo que los haga felices y transformar sus emociones. La estrategia “inhalo y exhalo” ayudó a identificar, manejar y transformar las emociones que nos abruma tanto a maestros como a estudiantes, para poder razonar la situación de manera objetiva,



valorar las consecuencias y tomar las mejores decisiones, es muy importante que motivemos siempre a nuestro cuerpo estudiantil a pensar antes de actuar.

Conclusiones:

Se recomienda a los docentes que trabajen diferentes estrategias con los alumnos de acuerdo con su edad escolar, ya que éstas nos permiten mejorar diferentes aspectos en el aula y propiciar un mejor rendimiento en ellos, formando personas conscientes de sus acciones y de sus consecuencias. La aplicación de estas estrategias ayudó a que las alumnas y alumnos:

Identificaran el concepto de empatía: los estudiantes entendieron e incluso sintieron las emociones, sentimientos y pensamientos de sus compañeros, así como también aprendieron a comprender a sus madres, padres, maestras y maestros ante una situación difícil o durante un mal momento.

Mejorar la regulación emocional: reconocieron y nombraron las emociones que tienen a lo largo del día, para después aprender a manejarlas y transformarlas para que no los sigan abrumando, esto lo hicieron mediante la toma de decisiones y la elección de alternativas, valorando las consecuencias no solo para ellos sino también para quienes los rodean.

Valoración propia: la autoestima es una valoración que puede ser de nosotros hacia otras personas o una valoración propia, en el desarrollo de esta estrategia los alumnos aprendieron a conocerse a sí mismos, a fin de usar sus fortalezas para actuar, sentir, reaccionar e incluso enfrentar y resolver las diferentes situaciones de su vida cotidiana.

Es muy importante que durante las clases nuestra enseñanza vaya más allá de enseñar operaciones básicas o enseñar a leer, motivemos al cuerpo estudiantil a reconocer su valor, sus sentimientos y emociones, formemos alumnas y alumnos conscientes para que logren una vida plena y satisfactoria para ellos y las personas que los rodean.

Evidencia fotográfica:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Aprendemos Todos**

Clave del centro de trabajo: 15DPR0772L

Nombre de la escuela: Cinco de Mayo

Estado de México



Diagnóstico:

Se detecta que hay un alto porcentaje del alumnado que requiere apoyo en la consolidación de habilidades básicas como lectura, escritura y cálculo mental. Cada docente en su diagnóstico de grupo realiza un listado de sus estudiantes con los niveles de desarrollo en el SiSAT, viendo que en la primera aplicación el 56% del cuerpo

estudiantil requería apoyo en cálculo mental, 51% en la producción de textos y 45% en lectura.

Descripción:

Se establecieron ejercicios específicos de lectura para cada grado. Se realizaba lectura diaria empezando por el docente, continuando con cada estudiante.

Se dictaban palabras conforme a un vocabulario por grado. Se iniciaba la escritura libre partiendo de una frase dada por el docente. Se practicaba la escritura con el cuento loco. Se practicaba el cálculo mental con 5 ejercicios diarios.

Objetivo:

Practicar la lectura, producción de textos y cálculo mental al inicio de la jornada escolar en forma alterna durante el ciclo escolar 2019-2020.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La práctica está enfocada en la mejora de los aprendizajes enfocada en las habilidades básicas que el alumnado requiere consolidar en su educación primaria, ligada a los



planes de estudio vigente en lengua materna o español, así como matemáticas, relacionándose con las demás asignaturas.

Acciones:

- Se realizaron acuerdos con las madres y padres de familia sobre el acompañamiento que debían tener con sus hijas e hijos.
- Se planificaban las acciones como permanentes.
- Se realizó una exposición oral de los estudiantes.
- Se realizó una demostración de sus habilidades a fin de ciclo.
- Se realizó un taller para madres y padres informando los avances de las alumnas y alumnos que presentaban rezago.



Conclusiones:

Del casi 50% del alumnado que en la escuela Cinco de Mayo requería apoyo en las diferentes habilidades básicas, se redujo a un 8% en forma general, viendo que el mayor avance fue en lectura y producción de textos, siendo la mayor área de oportunidad el cálculo mental.

Evidencia fotográfica:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Recuperación y Mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Ciclo escolar mixto.**

Clave del centro de trabajo: 15DPR3256T

Nombre de la escuela: Octavio Paz

Estado de México

Diagnóstico:

Se inicia el ciclo escolar de manera normal, con clases presenciales, después del mes de marzo se ponen en marcha las clases mixtas, pero con condiciones adversas por la pandemia del Covid19 y por la falta de conocimiento en el uso de la tecnología por parte de las madres y padres de familia, el cuerpo docente y el alumnado, siendo esta condición el mayor obstáculo para la impartición de clases.

Descripción:

Se inicia el ciclo escolar de manera normal con clases presenciales; posteriormente, en el mes de marzo, ante la presencia de la pandemia por Covid19, el cuerpo docente y estudiantil se resguardan en sus hogares, iniciando con el trabajo en línea y a distancia, utilizando distintas plataformas y medios de comunicación como televisores, radios, computadoras y celulares.

Objetivo:

Concluir el ciclo escolar con el logro de los aprendizajes esperados en un 100% de la población escolar

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Fortalecer la identidad individual y colectiva a partir del reconocimiento de sí como persona digna y valiosa, capaz de prevenir y protegerse ante situaciones que atenten contra su integridad.

Acciones:

- Se hizo uso de la plataforma Aprende en Casa.
- Se crean grupos de WhatsApp para impartir clases en línea y recibir trabajos a distancia.



- Se imparten clases en línea a través de plataformas como *Classroom*, *Meets*, *Teams* y *Duo*, por mencionar algunas.

Conclusiones:

Se trató de lograr que los aprendizajes esperados fueran consolidados al final del ciclo escolar, sin embargo, debido a los diversos obstáculos presentados, no se alcanzó la meta y se observó un rezago mayor.

Evidencia fotográfica:

